

父母程序性保障手册

(父母在特殊教育中享有的权利)

爱荷华州教育部学习与结果司
(Division of Learning and Results)

2013年8月



爱荷华州
教育部

Grimes State Office Building
Des Moines, Iowa 50319-0146

州教育委员会

爱荷华州
爱荷华州教育部
Grimes State Office Building
400 E 14th St
Des Moines IA 50319-0146

州教育委员会

Rosie Hussey, 会长, Clear Lake
Charles C. Edwards, Jr., 副会长, Des Moines
Diane Crookham-Johnson, Oskaloosa
Sister Jude Fitzpatrick, West Des Moines
Michael L. Knedler, Council Bluffs
Valorie J. Kruse, Sioux City
Mike May, Spirit Lake
Max Phillips, Woodward
LaMetta Wynn, Clinton
Edgar Thornton, 学生成员, 爱荷华市

行政管理

Brad Buck, 州教育委员会总监兼行政执行官
Gail M. Sullivan, 主任

学习与结果司

W. David Tilly, 行政管理人員
Mary Delagardelle, 学习与结果司行政管理人員助理
Thomas A. Mayes, 学习与结果司律師

Sarah Brown, 学习者策略与支持局主管
Barb Guy, 特殊教育总监
Deb Samson, 学习者策略与支持局顾问

Amy Williamson, 学校革新局主管
Sharon Hawthorne, 学校革新局顾问

爱荷华州教育部政策规定根据爱荷华州法律第216.9节及第256.10(2)节, 1964年《民权法》第六条和第七条(42 U.S.C. § 2000d 和 2000e), 1973年《同薪同筹法》(29 U.S.C. § 206等), 第九条(教育修订, 20 U.S.C. §§ 1681-1688), 第504节(1973年《康复法》29 U.S.C. § 794), 及《残障美国公民法》(42 U.S.C. § 12101等), 在项目、活动或聘用过程中不得以种族、教条、肤色、性取向、性别认同、国籍、性别、残障、宗教、年龄、政党派系或实际或潜在的父母、家庭或婚姻状态为理由实行歧视。

如果您对爱荷华州教育部是否遵守本政策规定存有疑问或需要投诉, 请联系爱荷华州教育部法律顧問, 地址Grimes State Office Building, Des Moines, IA 50319-0146, 电话号码515/281-5295, 或美国教育部民权办公室主任, 地址Citigroup Center, 500 W. Madison, Suite 1475, Chicago, IL 60661, 电话号码 312/730-1560, 传真312/730-1576, 电子邮件: OCR.Chicago@ed.gov

目录

- 程序保障..... 1
 - 引言..... 1
- 我从哪里可以找到更多协助? 1
 - 可以提供帮助的机构 1
 - 地方学区负责人或校长 (LEA) 1
 - 地方教育局 (AEA) 1
 - 爱荷华州教育部 (DE)、 2
 - 爱荷华州父母培训与信息中心 (PTI) 2
 - 爱荷华州残障权利机构 (DRI) 2
 - 独立生存中心 (CIL) 2
- 父母保障相关常规信息..... 3
 - 何时获取程序保障手册宣传册? 3
 - 爱荷华州教育部关于程序保障必须通知的内容是什么? 3
 - 其他信息来源..... 4
- 信息与教育记录保密..... 5
 - 获取教育记录..... 5
 - 审核教育记录..... 5
 - 儿童记录..... 5
 - 记录影印费用..... 5
 - 检查与审核权..... 5
 - 定义: 个人身份识别信息..... 5
 - 受保护记录..... 6
 - 不准确记录..... 6
 - FERPA听证 6
 - 记录公布许可..... 6
 - 机密与隐私保护..... 7
 - 不再需要的记录..... 7
- 父母同意..... 7
 - 同意..... 7
 - 同意初次评估..... 7
 - 反对初次评估..... 8
 - 作为州受监护人的初次评估..... 8
 - 同意开始特殊教育及相关服务 8
 - 反对服务..... 8
 - 撤销同意服务..... 8
 - 在撤销同意后..... 9
 - 同意重新评估..... 9
 - 努力征求同意..... 9
 - 其他具体同意事例..... 9
 - 其他同意信息..... 9

参加会议.....	10
父母参与的会议.....	10
会议通知.....	10
什么是会议?	10
安排决定.....	10
无法参与.....	11
父母未参与的决定.....	11
独立教育评估.....	11
定义独立教育评估 (IEE)	11
请求进行独立教育评估.....	11
学校回应独立教育评估请求.....	11
父母发起独立教育评估.....	12
支付独立教育评估费用.....	12
其他需要了解的事情.....	12
事先通知.....	12
目的.....	12
定义.....	12
通知信息.....	13
通知形式.....	13
争议解决选择.....	14
引言.....	14
州级投诉.....	14
合法程序投诉.....	14
合法程序听证.....	14
州级投诉流程.....	15
流程.....	15
州级投诉时限.....	15
州级投诉延长时间.....	15
提起州级投诉.....	16
合法程序投诉 (亦称请求合法程序听证)	16
何时提起合法程序投诉.....	16
起诉时限.....	16
时限例外情况.....	16
获得法律援助.....	17
请求合法程序听证要求.....	17
决定请求是否满足所有要求.....	17
发送合法程序听证请求.....	17
变更合法程序听证请求.....	17
学区/AEA回应请求.....	18
民事诉讼.....	18
民事诉讼.....	18
解决会议.....	18

解决会议.....	18
目的.....	19
举行解决会议.....	19
解决会议参加人员.....	19
解决期.....	19
解决会议的重要性.....	19
解决会议和解协议.....	20
解决会议审核期.....	20
调解.....	20
调解可得性.....	20
调解流程.....	20
调解员.....	20
调解员公正性.....	20
调解过程.....	21
不确定是否采用调解.....	21
调解过程中的儿童状态.....	21
公正的合法程序听证.....	21
公正的合法程序听证.....	21
行政法法官（ALJ）.....	22
儿童安排.....	22
听证会上讨论的问题.....	22
合法程序听证请求时限.....	22
听证会中的权利.....	23
额外信息披露.....	23
父母权利.....	23
ALJ判决依据.....	23
额外听证请求.....	23
ALJ判决终局性.....	23
通知他人判决情况.....	24
听证判决时间安排.....	24
解读规则.....	24
定义与目的.....	24
律师费.....	24
律师费判定.....	24
决定合法费用.....	24
您的律师应该支付的费用.....	24
您或您的的律师应该支付的费用.....	25
禁止的费用及相关开支.....	25
和解限制例外.....	25
降低律师费.....	25
费用降低例外情况.....	25
行为与纪律处分程序.....	26
学校工作人员权力.....	26

根据具体情况决定.....	26
通常情况.....	26
其他权力.....	26
服务.....	26
超过10天.....	26
不超过10天.....	27
证明决定.....	27
定义.....	27
残障体现.....	27
未能执行IEP的后果.....	27
在证明残障导致后果的情况下采取的措施.....	27
特殊情况.....	28
特殊情况定义.....	28
通知.....	28
上诉.....	28
通常情况.....	28
ALJ的权力.....	28
加速合法程序听证程序.....	29
上诉期间的安排.....	29
通常情况.....	29
因为纪律处分调动变更安排.....	29
通常情况.....	29
安排决定.....	30
权力.....	30
针对尚无获得特殊教育资格的儿童提供的保护.....	30
常规信息.....	30
事先知晓定义.....	30
事先知晓例外情况.....	30
无事先知晓.....	31
提交执法与司法机构及执法与司法机构采取的措施.....	31
将儿童移交执法部门.....	31
学区职责.....	31
代理父母服务.....	31
指定代理父母.....	31
AEA职责.....	32
代理父母标准.....	32
无家可归的青少年孤儿.....	32
代理父母职责.....	32
代理父母任命.....	32
权利转移给儿童.....	32
教育记录权利转移.....	32

权利转移: IDEA	32
权利转移通知.....	33
在免费适当公立教育 (FAPE) 存在问题的情况下, 父母单方 将子女送至私立学校...33	
私立学校或设施费用	33
私立学校学习费用补偿	33
补偿费用减少或被拒	34
减少或拒绝的例外情况	34
附件 A: 定义.....	35
附件 B: 定义——特殊记录处分情况	37
附件 C: 缩写	38
附件 D: 表格样式.....	39
附件 E: IDEA B部分关于使用公共利益或 险的书面通知	46
先前的同意	47

程序保障

引言

父母拥有（称为程序保障）适用于特殊教育过程方方面面的权利。

州级和联邦法律与条例规定了为保证经鉴定有残障的儿童在参与个性化教育计划（IEP）后接受免费适当的公立教育（FAPE）应该采取的措施。

本文件可作为您的程序保障通知，帮助您了解个人及子女在联邦法律、残障人士教育法（IDEA）及爱荷华州特殊教育行政管理法规下拥有的权利。本文件涉及的方面包括：

- 通知
 - 知情同意
 - 记录保存
 - 评估、
 - 调解
 - 合法程序
 - 律师费
 - 成年年龄及
 - 纪律规范
-

我从哪里可以找到更多协助？

可以提供帮助的机构

如果您希望更进一步的获得关于个人权利的口头解释，请联系下列任一方获得更多帮助：

- 地方学区负责人或校长
 - 地方教育局
 - 爱荷华州教育部（DE）、
 - 爱荷华州父母培训与信息中心，ASK资源中心
 - 爱荷华州残障权利机构
 - 独立生存中心
-

地方学区负责人或校长（LEA）

在子女教育方面，父母和学区是共同承担的。如果您或学校工作人员担心子女教育，请把握一切机会尽早开诚布公的讨论您的担心。如果您的孩子目前在享受特殊教育服务，请积极参与孩子IEP的制定。

地方教育局（AEA）

要求：

- 特殊教育总监
- AEA冲突解决协调员（亦称推进争议解决人员）

- AEA父母与教育者联系项目

每名AEA工作人员电话:

AEA 1	Elkader	800-632-5918
AEA 267	Cedar Falls	800-542-8375
AEA 8	Pocahontas	800-669-2325
AEA 9	Bettendorf	800-947-2329
AEA 10	Cedar Rapids	800-332-8488
AEA 11	Johnston	800-362-2720
GHAEA	Council Bluffs	800-432-5804
GPAEA	Ottumwa	800-622-0027
NWAEA	Sioux City	800-352-9040

爱荷华州教育部 (DE)、

学习与结果司
 学习者策略与支持局
 Grimes State Office Building
 Des Moines, Iowa 50319-0146
 515-281-3176
 515-242-5988 传真
<http://www.educateiowa.gov/>

爱荷华州父母培训与信息中心 (PTI)

ASK资源中心
 5665 Greendale Road, Suite D
 Johnston, IA 50131
 1-800-450-8667
 515-243-1713
 传真 1515-243-1902
info@askresource.org
<http://www.askresource.org>

爱荷华州残障权利机构 (DRI)

400 East Court Avenue Suite 300
 Des Moines, Iowa 50309
 515-278-2502
 515-278-0571 (TDD)
 800-779-2502
 515- 278-0539 传真
info@disabilityrightsowa.org
<http://www.disabilityrightsowa.org>

独立生存中心 (CIL)

Central Iowa CIL
 4132 E. 10th Street
 Des Moines, IA 50309
 电话: 515-563-9337
 传真: 515-563-9337

Evert Conner Rights and Resources CIL
 26 E Market Street
 Iowa City, IA 52240
 电话: 319-933-3870

Illinois Iowa CIL (IICIL)
 3708 11th St., PO Box 6156,
 Rock Island, IL 61231
 309-793-0090 (V/TTY)
 1-877-541-2505 (V/TTY)
 传真: 309-283-0097
iicil@iicil.com

父母保障相关常规信息

何时获取程序保障手册宣传册？

您每年会为自己的残障子女收到一份程序保障手册。

此外，在以下情况中，也必须向您提供手册：

- 在首次转介或您要求对孩子进行评估时；
 - 在学年中填写初次合法程序投诉或初次州级投诉时；
 - 在决定采取纪律处分，导致孩子安排发生改变时；及
 - 在您请求获得程序保障手册时。
-

爱荷华州教育部关于程序保障必须通知的内容是什么？

爱荷华州教育部必须妥善通知您在IDEA下的程序保障信息。包括：

以下列语种翻译的父母保障手册：

- 英语
- 西班牙语
- 波斯语
- 塞尔维亚-克罗地亚语
- 越南语
- 阿拉伯语，及
- 老挝语

注意：上述父母保障手册译本均可在爱荷华州教育部网站中获得：

http://www.educateiowa.gov/index.php?option=com_content&task=view&id=602&Itemid=1604

内容涉及：

- 哪些儿童的个人身份识别信息得到维护；
- 寻求的信息类型；
- 州政府在收集信息中计划使用的方法（包括信息收集来源）；及
- 信息使用用途。
- 参与机构必须遵守的个人身份识别信息存储、第三方披露、信息保留及销毁的相关政策与流程概要。
- 所有父母和儿童在此信息方面的权利说明，包括在FERPA下（34 C.F.R. 第99部分）的权利。

注意：在任何主要的身份识别、地点安排或评估活动（例如学前教育计划）前，必须在报纸或其他媒体或两者兼有（要求发行量足以保证通知到全州父母）上公布或宣布活动情况，以确定需要特殊教育及相关服务的儿童所在地、身份及实行需求评估。

注意：

其他信息来源

其他IDEA 2004相关信息来源，爱荷华州特殊教育行政管理法规及其他父母必须知晓的重要法规和条例：

公布父母保障相关信息的网站：

- 爱荷华州特殊教育行政管理法规

http://educateiowa.gov/index.php?option=com_content&task=view&id=624&Itemid=592

- 残障人士教育革新法（IDEA）2004

<http://idea.ed.gov>

注意：仅供参考，父母程序保障手册内容要求参见2004年残障人士教育法（IDEA）20 USC § 1415（d）。

- 家庭教育权利与隐私法（FERPA）：

<http://www.ed.gov/policy/gen/guid/fpco/ferpa/index.html>

其他资源与参考：

- 问题解决方案手册——爱荷华州教育部（DE）印刷文件
- 国家残障儿童信息发布中心，NICHY，<http://www.nichcy.org>该网站公布了大量关于IDEA 2004、程序保障及其他残障信息的内容。
- PACER Center，<http://www.pacer.org/legislation/idea/index.asp>在此次印刷时拟定了一份关于IDEA 2004及其他信息概要，供有残障儿童的家庭使用。
- 冲突解决参见教育部网站：
http://educateiowa.gov/index.php?option=com_content&view=article&id=1280&Itemid=3480

更多信息请与孩子的老师、教学楼负责人或AEA代表（经常与您讨论孩子情况的AEA人员）核实。

注意：

信息与教育记录保密

获取教育记录

公共机构必须同意让您检查及审核任何根据IDEA和家庭教育权利与隐私法（FERPA）条款，通过教育机构收集或维护或使用的教育记录。

机构必须同意记录审核或检查请求，避免不必要的延误——不得超过45天，并且要在任何IEP相关会议或任何听证或决议会议前。

审核教育记录

作为残障儿童父母，您有机会检查和审核子女的所有教育记录，主要关于：

- 身份信息；
 - 评估；
 - 子女教育安排；及
 - 为您子女提供的免费适当公立教育（FAPE）。
-

儿童记录

每个机构都必须应要求为父母提供机构收集、维护或使用的教育记录类型与地点清单。

记录影印费用

在不影响您审核与检查记录的权利情况下，每个机构均可为记录影印收取费用。机构不得为搜索或检索信息收费。

检查与审核权

您的检查与审核权包括下列内容：

- 有权获得参与机构针对解释和解读记录的合理请求的答复；
- 有权请求机构提供包含信息的记录影印本，前提是未能提供影印本会妨碍您行使检查与审核记录的权利；
- 有权请您的代表检查与审核记录。

注意：除非机构收到建议称父母在监管监护权、分居与离婚相关事项的适用州级法律下无权检查与审核记录，否则机构假定父母是有权检查和审核教育记录的。

定义：个人身份识别信息

个人身份识别信息指具体信息，例如：

- 子女姓名；
 - 父母姓名；
 - 家庭地址；
 - 社会保障号；及
 - 以其他人可以合理分辨确定儿童身份的方式说明儿童个人特征的列表。
-

受保护记录

除父母及授权工作人员有权获取记录外，保管记录的机构、学区或AEA必须保留一份查阅教育记录的当事方记录，包括：

- 当事方姓名；
- 查阅日期；及
- 授权该当事方使用记录的目的。

注意：如果记录包含的信息不止关于您的子女，您仅有权审核与检查与您子女有关的信息或收到上述具体信息的通知。

不准确记录

如果您认为收集、维护或使用的信息不准确或具有误导性或侵犯隐私或您子女的其他权利，您可以请求维护信息的机构修改记录。

学区或AEA应该在合理时限内决定是否根据请求修改信息。如果学区或AEA决定拒绝修改信息，应该通知您拒绝修改的决定，并且告知您有权申请听证。（听证要求参考FERPA，并非IDEA）。

FERPA 听证

在拒绝修改儿童记录信息后，学区应该通知您拒绝修改的决定，并且告知您有权根据FERPA要求申请听证。

听证将会产生以下两种决定的一种：

1. 如果决定认为信息具有误导性、不准确或侵犯您孩子的隐私或其他权利，机构必须相应的修改信息，并且书面通知您具体情况。
2. 如果决定认为信息并非具有误导性、不准确或侵犯您孩子的隐私或其他权利，机构将通知您上述决定。学区或AEA也将通知您在其保管的您的子女记录中，您有权添加一份声明，对信息做出评价或列出您反对机构决定的理由。

注意：只要机构保管记录或争议部分的内容，就必须将您对孩子记录的解释作为记录部分内容共同保管。如果机构向任何其他方披露记录或争议部分，您的解释也必须同时披露。

记录公布许可

在向参与机构工作人员外的任何其他人士（例如您即将为孩子登记入学的另一个学区）**披露**个人身份识别信息前，必须征求父母同意或成年的合资格儿童同意，但教育记录包含的信息及FERPA授权在没有父母同意情况下披露的情况除外。

注意：

机密与隐私保护

每个机构都必须在信息收集、存储、披露和销毁阶段对个人身份识别信息严格保密。

其他法律规定的义务包括：

- 每个机构都必须有一名工作人员承担个人身份识别信息保密工作。
 - 所有收集或使用个人身份识别信息的人士必须接受IDEA B部分和FERPA下的保密与隐私培训。
 - 每个参与机构出于公开检查目的，必须保管一份机构内部可能获取个人身份识别信息的现任工作人员姓名与职务名单。
-

不再需要的记录

在为您的子女提供教育服务时不再需要根据IDEA 2004收集、维护或使用的个人身份识别信息的情况下，学区和AEA必须通知您上述情况。

如果学区或AEA决定提供教育服务不再需要信息，那么应您的请求必须销毁信息。

在您孩子的记录中有些信息是作为永久记录保管的，可能没有保管时限。上述信息包括姓名、地址、电话号码、年级、出勤记录、参加课程、完成的年级和年份。

父母同意

同意

同意指您：

1. 已经以您的母语或其他沟通交流方式（例如手语、盲文或口头交流）妥善通知您所有与您同意的行为相关的信息。
2. 了解并且书面同意该行为，同意函应该说明该行为且列明即将公布的记录（如有）及披露对象。
3. 了解上述同意纯属自愿，并且可以随时撤销同意。

注意：您撤销同意不会让您在同意之后和在您撤销同意之前这段时间内发生的行为失效。

同意初次评估

在没有事前向您提供提议措施的书面通知及征求您的同意之前，学区和AEA无法为您的孩子进行初次评估，判断您的孩子在IDEA B部下是否具备获得特殊教育及相关服务的资格。

学区和AEA必须采取合理措施获得您对初次评估的知情同意，以决定您的孩子是否是残障儿童。

您同意初次评估不代表您已经同意学区和AEA开始为您的孩子提供特殊教育和相关服务。

反对初次评估

如果您的孩子在公立学校登记入学或者您希望孩子在公立学校登记入学，并且已经反对或未能对同意初次评估的请求做出回复，您的学区或AEA可能，但并没有要求，通过IDEA调解或合法程序投诉、解决会议及公正的合法程序听证流程为您的孩子进行初次评估。

如果学区或AEA在上述情况下没有主动为您的孩子评估，您所在的学区或AEA也没有违反在地点安排、身份确定及评估方面的义务。

作为州受监护人的初次评估

如果孩子是州受监护人，并且没有与父母住在一起，学区和AEA无需征求父母同意即可开始初次评估，决定孩子是否是残障儿童，前提是：

1. 虽已采取合理措施，但仍无法找到孩子的父母；
2. 父母的权利已经根据州级法律终止；或
3. 法官已经授予父母以外的其他人做出教育决定及同意初次评估的权利。

注意：“州受监护人”，即IDEA中使用的说法，指孩子所在的州决定孩子是：

1. 没有养父母的寄养子女；
 2. 在州法律下被视为州受监护人；或
 3. 在公共儿童福利机构的监护下。
-

同意开始特殊教育及相关服务

您所在的学区和AEA在首次为您的孩子提供特殊教育和相关服务前必须征求您的知情同意。

他们在首次为您的孩子提供特殊教育和相关服务前必须采取合理措施征求您的知情同意。

如果您对于同意您的孩子首次接受特殊教育及相关服务的请求没有作出回应或者表示反对，您所在的学区和AEA可能不会采取程序保障（例如调解、合法程序投诉、解决会议或公正的合法程序听证），以获得批准或裁决，允许在未经您同意的情况下向您的孩子提供特殊教育和相关服务（参考孩子的IEP团队建议）。

反对服务

如果您反对孩子首次接受特殊教育和相关服务，或者如果您没有回应上述同意请求，并且您所在的学区和AEA没有向您的孩子提供之前征求您同意的特殊教育和相关服务，那么您所在的学区和AEA：

1. 没有因未能向您的孩子提供上述服务而违反提供免费适当教育（FAPE）的要求；及
 2. 无须针对之前征求您同意的特殊教育及相关服务举行个性化教育计划（IEP）会议或为您的孩子制定一份相关IEP。
-

撤销同意服务

您可以撤销同意孩子继续接受特殊教育和相关服务。

您必须以书面形式撤销。

在服务停止前，您必须收到公共机构的事前书面通知。

如果您撤销关于孩子继续接受特殊教育及相关服务的同意，学区和AEA无需修改孩子的特殊教育记录，因为是您不再同意继续服务。

在撤销同意后

您的孩子将仅是接受普通教育的学生。任何IDEA保护规定均不适用于您的孩子。

同意重新评估

您所在的学区在重新评估您的孩子前必须征求您的知情同意，除非该学区可以证明：

1. 学区采取合理措施征求您的同意，允许为您的孩子进行重新评估；及
2. 您没有回复。

如果你反对孩子进行重新评估，学区或AEA可以，但不是必须，通过调解、合法程序投诉、解决会议及公正的合法程序听证寻求驳回您反对孩子进行重新评估的意见，以对您的孩子进行重新评估。

与初次评估相同，您所在的学区或AEA如果拒绝以此方式实现再次评估也并没有违反其在IDEA B部下的义务。

努力征求同意

针对您所在学区或AEA采取合理措施征求父母同意，对孩子进行初次评估、首次提供特殊教育和相关服务、重新评估及为初次评估确定州受监护人父母地点的情况，上述学区或AEA必须以文件形式记录相关合理措施。

上述文件必须包括下列方面的措施记录：

1. 致电或尝试致电联系及联系结果的详细记录；
 2. 寄送给父母的信函副本及收到的任何回复；及
 3. 拜访父母家或工作地点及上述拜访结果的详细记录。
-

其他具体同意事例

IDEA及补充条例规定了其他需要征求您同意的情况。主要与分享您孩子的信息相关。

包括：

1. 您所在的学区或AEA在初次寻求获取您的公共保险或福利或私人保险支持，支付为您孩子提供的FAPE费用时必须征求您的同意。
 2. 您所在的学区或AEA在向提供或支付过渡服务费用的参与机构披露个人身份识别信息前必须征求您的同意。
 3. 如果您的孩子目前或即将在不同AEA或学区的官方认可的非公立学校登记入学，在您所在的学区和/或AEA与上述官方认可的非公立学校所在的学区和/或AEA交流任何有关您孩子的个人身份识别信息前必须征求您的同意。
-

其他同意信息

在没有征求您同意的情况下，您所在的学区或AEA可以：

1. 审核已有数据，作为您孩子评估或重新评估的一部分；或者
2. 为您的孩子实行与其他所有孩子一样的测试或其他评估，但在测试或评估前，需要所有孩子父母同意的情况除外。

注意：您所在的学区不得因您反对某项服务或活动而拒绝您或您的孩子享受任何其他服务、福利或参与其他活动。

注意：如果您已经自费为孩子私立学校登记入学或者您是在家教育孩子，并且您没有同意孩子的初次评估或重新评估或者未能回复同意请求，那么学区可以不采取驳回反对意见措施（例如调解、合法程序投诉、解决会议或公正的合法程序听证）并且无需视您的孩子具备获得同等服务（即为父母安排进入私立学校的残障儿童提供的服务）的资格。

参加会议

父母参与的会议

作为残障儿童父母，您有机会参与有关下列方面的会议：

- 子女身份识别、评估及教育安排；及
 - 为子女提供的免费适当公立教育（FAPE）。
-

会议通知

每个学区和AEA都必须发布通知，保证残障儿童父母有机会参与会议。

通知会尽早发布，保证您有机会提前准备参与，并且将提供下列信息：

- 会议目的，
- 时间及
- 地点，及
- 参会人员（姓名与职务）。

会议将会安排在双方均同意的时间和地点举行。

注意：针对下列会议，会有额外的通知要求：

- 儿童从Early ACCESS过渡，及
 - 考虑高等教育目标和过渡服务的儿童。
-

什么是会议？

公共机构工作人员在任何时候讨论我的孩子是否就是会议？

不。会议不包括：

- 涉及学区和AEA工作人员的非正式或未提前安排的谈话。
 - 关于教学方式、课程计划或服务协调等问题的谈话，前提是此类问题在孩子的IEP中没有解决。
 - 学区和AEA工作人员为制定后期会议将讨论的提案或回复父母的提议所做的准备活动。
-

安排决定

每个学区和AEA都必须保证您是任何决定您孩子教育安排的团体成员。

无法参与

如果您无法亲自出席决定您孩子教育安排的会议，学区和AEA必须采取其他方法保证您的参与。

上述其他方法可能包括：

- 个人电话交流或电话会议，或
 - 视频会议。
-

父母未参与的 决定

如果您实在无法参与决定，团体可以在您没有参与的情况下做出决定。

学校必须对为保证您参与而采取的措施情况进行记录。

独立教育评估

定义独立教育 评估（IEE）

独立教育评估（IEE）是非学区或AEA聘请的合格审查员为您孩子进行的评估。

AEA已经在委员会政策中列明IEE标准。

请求进行独立 教育评估

如果您对学区和AEA为孩子所做的评估持有异议，经过考虑，您有权为孩子申请独立教育评估。

- 如果父母对AEA所做的评估持有异议，则有权申请独立教育评估。
 - 在父母对公共机构每次所做的评估持有异议的情况下，仅有一次公费承担的独立教育评估机会。
 - 只有在AEA评估完成后，父母才有权申请独立教育评估。
-

学校回应独立 教育评估请求

如果您请求进行独立教育评估，学校或AEA可以完成以下1项或多项事情：

- 公共机构可以询问您为何拒绝公共评估，但您并非必须做出解释。

注意：解释可能会合理的延迟提供公费承担的独立教育评估或学校或AEA发起的合法程序听证。

- 公共机构可以同意您的请求，公费提供独立教育评估。
- 公共机构也可以请求举行听证，说明为何完成的评估是没有问题的。在此情况下，行政法官（ALJ）会就学区或AEA是否是对的做出决定。

注意：即便经过听证决定评估没有问题，您仍然可以申请独立教育评估，但是学区或AEA将无需承担费用。

父母发起独立教育评估

如果评估达到AEA标准，在为您的孩子做出FAPE相关决定时必须考虑相关信息。

在合法程序听证中，任何一方都可以使用信息作为证据。

支付独立教育评估费用

除非公共机构针对其是否应该支付独立教育评估费用提请合法程序听证，否则就必须支付独立教育评估的所有费用或者保证您不会为独立教育评估支付任何费用。

如果ALJ请求进行独立教育评估，必须是公费承担。

其他需要了解的事情

- 如果您希望公费进行独立教育评估，AEA将会提供哪里可以获得独立教育评估及机构标准的相关信息。
 - 除关于获得独立教育评估的标准外，AEA不得施加任何条件或时间限制。
 - AEA标准必须与您获得独立教育评估的权利保持一致。
 - 在每次您所在的学区或AEA为您孩子进行评估后，如果持有异议，有权申请为孩子进行独立教育评估，但每次只有一次独立教育评估的机会。
-

事先通知

目的

在孩子的教育决定中，您的参与至关重要；法律要求保证您始终参与相关具体活动。上述具体活动和决定会影响您孩子的特殊教育服务。

“事前通知”指公共机构在出现以下情况时与您进行的书面沟通，即公共机构：

- 提议或拒绝发起，或
- 提议或拒绝变更：
 - 身份识别、
 - 评估或
 - 教育安排或
 - 为您的孩子提供FAPE。

通知必须在学区或AEA采取上述行动前，但在提议或拒绝决定做出后的合理时间内提前发送给您。

定义

指学区或AEA的书面沟通，包括关于不同事项的信息，取决于具体问题。

您可能会事前收到关于任何提议或拒绝为您孩子提供的特殊教育服务相关的情况通知。

在下列情况中必须提供事前书面通知：

- 发起服务。
- 变更特殊教育服务。
- 特殊教育服务身份识别相关的问题。
- 子女教育安排（如有变化的话）。
- 必需的评估。

- 如果IEP团队的问询结论是出现重大或实际变化，那么任何与FAPE提供相关的事情都需要通知。
-

通知信息

通知必须包括：

1. 提议或拒绝行动的具体说明。
 2. 为何提议或拒绝某项行动的解释。
 3. 机构作为提议或拒绝行动依据的每项评估流程、评价、记录或报告说明。
 4. 说明您和/或您的孩子享受法律程序保障保护的声明。如果通知不是首次转介评估的，那么您会了解到应该如何获得上述程序保障手册。
 5. 程序保障手册也会有父母联络寻求帮助，以理解法律章节条款的渠道信息。
 6. IEP团队考虑的其他选择及为何上述选择被拒绝的说明。
 7. 任何其他与机构决定提议或拒绝行动相关的因素说明。
 8. 通知需要通知父母在哪里可以获得程序保障手册。
-

通知形式

事前书面通知应该是表格或书面信函。

通知必须采用大众可以理解的语言拟定，并且以您的母语或其他您所采用的沟通方式提供，但明显不可行的情况除外。

如果您的母语或其他沟通方式不是书面语言，您的公共机构必须保证：

1. 通知以其他方式口头为您翻译为您的母语或其他沟通方式；
2. 您理解通知的内容；及
3. 留有条件1和2均已满足的书面证明。

如果公共机构为父母提供以电子邮件方式接收文件的选择，您也可以选择通过电子邮件接收事前书面通知。

注意：

争议解决选择

引言

如果您对子女教育中涉及的学区、AEA或其他公共机构有任何不满，可有以下选择：

IDEA列明了下列相关流程：

- 州级投诉
 - 合法程序投诉
 - 合法程序听证
-

州级投诉

任何个人或组织均可提请州级投诉，指出学区（LEA）、地方教育机构（AEA）、州级教育机构（SEA）或任何其他公共机构违反B部任何要求。

SEA工作人员必须在60个公历日内解决州级投诉，时限延长的情况除外。

合法程序投诉

只有您或学区可以就任何提议或拒绝发起或变更下列事项的任何问题进行合法程序投诉：

- 残障儿童身份鉴定；
- 残障儿童评估；
- 残障儿童教育安排，或
- 为儿童提供的免费适当公立教育（FAPE）。

行政法官必须听审合法程序投诉，并且在45个公历日内公布书面决定，但ALJ应您或学区请求，同意具体延期的情况除外。

合法程序听证

在提请合法程序听证的任何情况下，您、AEA或争议涉及的学区必须有机会举行公正的合法程序听证。

教育部必须保证在解决会议30天时限到期后的45天内：

1. 在听证会中做出最后决定；及
2. 决定副本邮寄通知各当事方。

ALJ可以应任何一方请求，在45天基础上批准延期。

注意：在学区、AEA、任何其他当事方和教育部均收到合法程序听证请求后，30天时限即开始计算。

注意：

州级投诉流程

流程

教育部针对下列事项列有书面流程：

1. 解决任何投诉，包括另一个州的组织或个人向教育部提起的州级投诉。
2. 向父母及其他利益相关的个人公布州级流程信息，包括父母培训与信息中心、保护与辩护机构、独立生活中心及其他适当机构。

在解决教育部未能提供适当服务的州级投诉中，教育部必须解决下列问题：

1. 未能提供适当服务，包括解决儿童需求的适当纠正措施；及
 2. 未来适当的为所有残障儿童提供服务。
-

州级投诉时限

教育部在投诉流程中规定应该在州级投诉提起后的60天内：

- 进行独立现场调查，前提是教育部认为调查是必要的；
 - 保证州级投诉提起方有机会提供关于州级投诉所涉指控的额外口头或书面信息；
 - 保证学区或AEA有机会回应州级投诉，至少包括：
 - 在学区或AEA自主决定下，提供解决州级投诉的建议；及
 - 经过父母（或提起州级投诉的个人或组织）同意，让学区或AEA有机会和父母或个人或组织进行调解或其他替代的争议解决方法。
 - 审核所有相关信息，就学区或AEA是否违反IDEA要求做出独立的决定。
 - 向州级投诉的提起者签发一份书面决定，解决州级投诉中的每项指控，包括：
 - 事实认定与结论；及
 - 教育部作出最终决定的理由。
-

州级投诉延长 时间

教育部的流程同样：

- 仅在下列情况中允许延期：
 - 特定投诉相关的例外情况；或
 - 父母及学区或AEA同意延长时间进行调解或其他争议解决活动。
- 包括有效执行教育部最终决定的流程，如有需要，包括：
 - 技术协助活动；
 - 协商；及
 - 纠正性行动，以符合规范要求。

如果受理的书面投诉同样要求经过合法程序听证，州政府在听证结束前不得处理州级投诉。如果在州级投诉中提出的问题之前已经在涉及相同当事方的合法程序听证中已经做出决定：

- 合法程序听证决定对于该问题具有约束性；及
- SEA必须通知州级投诉提起者上述约束性。

提起州级投诉

组织或个人可以提起书面投诉，但须签字确认。投诉必须包括：

1. 学区或AEA违反IDEA 2004 B部要求的声明：
 - 声明基于的事实；
 - 投诉方的签字及联络信息；及
 - 如果指控违反涉及某个具体的孩子：
 - 孩子的姓名及居住地址；
 - 孩子入学的学校名称；
 - 针对无家可归的儿童或青少年（具体定义参见McKinney-Vento Homeless Assistance Act第725（2）条（42 U.S.C. § 11434a（2）），儿童的可用联络信息，及所在学校的名称；
 - 儿童问题性质说明，包括问题相关事实；及
 - 根据该方在投诉时已知、可得的信息，提议问题解决的方案。
2. 州级投诉指控的违反行为必须要在投诉受理前的一年内发生的。
3. 提请州级投诉的一方必须在向教育部投诉的同时向孩子所在的学区和AEA发送一份投诉副本。

州级投诉的示范表格参见第40页。

合法程序投诉（亦称请求合法程序听证）

何时提起合法程序投诉

您可以提起与孩子相关的合法程序投诉，亦称为合法程序听证请求，提议或拒绝发起或变更：

- 身份信息；
 - 评估；
 - 残障儿童教育安排；或
 - 为您的孩子提供FAPE。
-

起诉时限

合法程序听证请求指控的违反行为必须在您或学区知晓或应该知晓构成合法程序请求依据的两年内发生。

时限例外情况

如果您因以下原因无法请求听证，则时间限制不得适用：

- 学区或AEA具体的虚假陈述，声称已经解决听证请求涉及的问题；或者
 - 学区或AEA没有遵照IDEA规定，保留其应该向您提供的信息。
-

获得法律援助

在以下情况中，教育部必须告知您任何地区内可以获得的免费或低价法律及其他相关服务：

- 您请求提供信息；或
 - 您或机构请求合法程序听证。
-

请求合法程序 听证要求

合法程序听证请求必须包括：

- 子女的姓名。
- 子女的居住地址。
- 子女的学校名称及AEA。
- 提议或拒绝行动相关的问题性质说明，包括问题相关事实。
- 根据您的学区或AEA当时已知、可得的信息，提议问题解决的方案。

在您或您的代理律师提请符合所有要求的合法程序听证请求前，将不会举行合法程序听证。

合法程序听证请求的示范表格参见第42页。

注意：针对无家可归的儿童或青少年（具体定义参见McKinney-Vento Homeless Assistance Act第725（2）条（42 U.S.C. § 11434a（2）），儿童的可用联络信息，及所在学校的名称。

决定请求是否 满足所有要求

除非收到合法程序听证请求的一方在收到请求后的15个公历日内通知ALJ及所有当事方请求不符合要求，否则合法程序听证请求即视为满足要求。

在收到通知后的五个公历日内，ALJ必须决定请求是否满足要求，并且即刻书面通知当事方最终决定。

发送合法程序 听证请求

您必须向下列方发送合法程序听证请求：

- 子女所在学区；
- AEA；
- 教育部及
- 任何其他具名方。

请求必须保密。

所有合法程序听证请求相关的时间要求仅在所有当事方收到规定副本后开始计算。

教育部负责组织公正的合法程序听证。

变更合法程序 听证请求

只有在下列情况中，您可以更改（“修订”）合法程序听证请求：

1. 其他当事方书面同意变更，并且有机会通过解决会议解决合法程序听证请求；或
2. ALJ授权批准，但ALJ授权在合法程序听证开始前五天以上随时修订请求的除外。

在变更合法程序听证请求后，公正的合法程序听证或解决会议时间期限计算都会重新开始。

学区/AEA 回应请求

如果学区和/或AEA没有就您提交的合法程序听证请求涉及的事项向您发送一份事前书面通知，学区必须在收到合法程序听证请求的10个公历日内回复您的请求，包括：

- 解释为何机构提议或拒绝采取合法程序听证请求提及的行动；
- 您子女的IEP团队考虑的其他选择及为何上述选择被拒绝的说明；
- 机构作为提议或拒绝行动依据的每项评估流程、评价、记录或报告说明；及
- 其他与机构决定提议或拒绝行动相关的因素说明。

收到合法程序听证请求的学区和AEA必须在收到上述合法程序诉讼请求后的10个公历日内给予回复，具体解决合法程序听证请求中的问题。

上述回复的副本应该寄送给教育部。

民事诉讼

民事诉讼

任何对合法程序听证中的发现和决定持有异议的当事方，包括与纪律程序相关的听证，均有权就合法程序听证涉及的标的事项提起民事诉讼。

上述诉讼可以向州级或联邦地方法院提起，不考虑争议涉及的数额。

任何对ALJ决定持有异议的当事方均有90天时间（从ALJ作出决定之日起）提起民事诉讼。

在任何民事诉讼中，法院：

- 接收行政诉讼记录；
 - 应当事方请求听取额外证据；及
 - 基于优势证据原则作出回应；
 - 授予法院认为合适的救济令。
-

解决会议

解决会议

在收到您的合法程序听证请求通知后的15个公历日内，及在合法程序听证前，学区和AEA必须：

- 与您及IEP团队具体了解合法程序听证请求提及的事实的相关成员举行会议，会议：
 - 必须包括拥有代表学区和AEA决策权力的学区和AEA代表。

- o 不得请学区或AEA代理律师参加，但代理律师陪同您出席的情况除外。

目的

解决会议的目的是为了讨论您的合法程序听证投诉请求，及构成听证请求依据的事实，以便学区和AEA有机会解决争议。

举行解决会议

决议会议必须举行，但下列情况除外：

- 您、学区和AEA书面商定放弃举行会议；或
- 您、学区和AEA同意采用通过教育部进行调解。

合法程序听证请求涉及的当事方将需要向教育部发送文件，证明解决会议已经举行或所有当事方同意放弃解决会议。

解决会议参加人员

您、学区和AEA决定IEP团队参加解决会议的相关成员。

解决期

在学区、AEA、任何其他当事方和教育部均收到合法程序听证请求后，30个公历日时限即开始计算。

在此期间内，应有机会解决合法程序听证请求的问题。

如果学区没有在30个公历日内以您满意的方式解决请求的问题，合法程序听证必须举行。

如果学区未能在收到请求通知后的15个公历日内举行解决会议，或者未能参加解决会议，您可以请求ALJ下令开始计算合法程序听证的45日时限。

解决会议的重要性

在您提交合法程序听证请求后，以及在您、学区/AEA或其他方没有放弃解决会议的情况下，您如果未能参加会议应该承担后果。

如果在做出合理努力并且记录相关情况后，学区仍然无法获得您参与解决会议的情况，学区或AEA在解决期40天结束时**可以请求ALJ不予受理您的合法程序听证请求。**

上述文件记录必须包括尝试安排双方同意的时间和地点记录，例如：

- 致电或尝试致电联系及联系结果的详细记录；
- 寄送给您的信函副本及收到的任何回复；及
- 拜访您家或工作地点及上述拜访结果的详细记录。

解决会议和解协议

如果在解决会议中就争议解决方案达成一致，您和其他当事方必须签署一份具有法律约束力的协议：

- 要求您和有权约束学区的学区代表签字；及
 - 在任何具有司法管辖权的州级法院或在美国的地方法院均可执行。
-

解决会议审核期

如果您和学区/AEA在解决会议上达成一致，任何一方（您、学区或AEA）均可以在您和学区/AEA签订协议后的3个工作日内取消协议。

调解

调解可得性

您必须有权获得调解，以便您和公共机构可以解决涉及IDEA之下任何事项的分歧。

您可以请求调解：

- 在没有提起合法程序投诉的情况下。
- 在提起合法程序投诉前。
- 在提起合法程序投诉后。

教育部必须保证制定和执行程序，保证当事方通过调解解决争议。

调解请求表格参见第44页。

调解流程

程序必须保证调解过程：

- 是所有当事方（您、学区和AEA）自主自愿的；
 - 不是为了否认您合法程序听证的权利或延期合法程序厅长或否认您在IDEA下的任何其他权利；及
 - 是合格公正、经过有效调解技巧培训的调解员主持的。
-

调解员

教育部必须：

- 保留一份合格调解员的名单，要求熟悉涉及特殊教育与相关服务的法律和条例。
 - 随机、轮流或公正的选择调解员。
 - 承担调解过程的费用，包括在选择不采用调解的情况下，与非利益相关方的会议费用。
-

调解员公正性

作为调解员的个人：

- 不能是当事方子女教育或照顾相关的教育部、AEA或学区工作人员；及
- 没有与调解员客观性冲突的个人或职业利益。

虽然调解员是教育部承担费用的，但并不是教育部工作人员。

调解过程

- 调解过程中的每次会议都必须及时安排，并且必须在您和其他当事方都认为合适的地点。
 - 如果您和学区通过调解解决争议，您、学区和AEA必须签订一份具有法律约束力的协议：
 - 声明所有在调解过程中的讨论都将保密，不得在任何该争议后期的合法程序听证或民事诉讼中作为证据；及
 - 您和有权代表LEA、AEA或其他当事方的指定人员签字。
 - 书面签字的调解协议应该是在任何具有司法管辖权的州级法院或在美国的地方法院均可执行的协议。
 - 调解当事方将需要在调解前签署一份保密承诺。
-

不确定是否采用调解

AEA可以制定程序，保证选择不调解的父母和学区有机会在您合适的时间和地点与非利益相关方见面。

非利益相关方指下列一方：

- 与适当的其他争议解决实体签订合同的个人；或
- ASK资源中心（爱荷华州PTI）；或
- 一家社区父母资源中心。

非利益相关方会向您解释调解的益处，鼓励选择调解。

调解过程中的儿童状态

除纪律处分调动（参见第26-30页）相关的调解外，在调解未决时，及在任何没有达成一致意见的上述调解会议后的十天里（州级或地方机构和儿童父母同意的其他情况除外），任何上述调解会议相关的儿童必须维持现有的教育安排不变。

公正的合法程序听证

公正的合法程序听证

在提请合法程序听证的任何情况下，您、AEA或争议涉及的学区必须有机会举行公正的合法程序听证。

- 教育部安排听证会。
 - 行政法官（ALJ）在合法程序听证会行听取证据，做出决定。
 - 教育部必须留存一份ALJ人员名单。名单必须包括每个人的资格声明。
-

行政法官 (ALJ)

ALJ至少不得：

- 是当事方子女教育或照顾相关的教育部、AEA或学区工作人员；或
- 存在影响自身在听证会中的客观性的个人或职业利益。

ALJ必须：

- 了解且能够理解IDEA 2004、IDEA相关联邦与州级条例条款及联邦与州级法院关于IDEA的解读；
- 了解且能够根据适当、标准的法律程序举行听证会；及
- 了解且能够根据适当、标准的法律程序作出及拟写决定。

虽然ALJ是机构承担费用的，但并不是机构工作人员。

儿童安排

除纪律处分调动（参见第26-30页）相关的听证外，在公正合法程序听证期间，您子女目前的教育安排必须维持不变，所有当事方另有商定的除外。

如果子女在公正的合法程序听证期间处于临时替代的教育安排，在ALJ决定尚未做出或限期期满前必须维持上述安排不变。

如果合法程序听证请求涉及申请首次进入公立学校，您的孩子经过您的同意，必须在完成听证前安排在公立学校就读。

如果在教育部举行的合法程序听证中ALJ的决定与您的意见一致，即安排变更是适当的，并且安排必须视为州和您之间达成的协议。

听证会上讨论 的问题

请求合法程序听证的一方不得在合法程序听证中提起任何在合法程序听证请求中没有提到的问题，但另一方同意的情况除外。

合法程序听证 请求时限

您、学区或AEA必须在您、学区或AEA知晓或应该知晓构成合法程序听证请求一句的两年内请求举行公正听证会。

如果您因以下原因无法请求听证，则时间限制不得适用：

- 学区或AEA具体的虚假陈述，声称已经解决构成合法程序听证请求依据的问题；或者
 - 学区或AEA没有遵照IDEA规定，保留其应该向您提供的信息。
-

听证会中的权利

任何听证当事方均有权：

- 在律师及就残障儿童问题有特别了解或经过培训的个人陪同下参加并听取其建议；
 - 提供证据与对质、反询问及强制要求证人出席作证；
 - 禁止在听证中提供任何没有在听证前至少五个工作日前向另一方披露的证据；
 - 获得听证的书面或电子版详细记录；及
 - 获得书面或电子版的事实发现与决定记录。
-

额外信息披露

您和所有其他当事方至少在合法程序听证前五个工作日彼此披露您或其他当事方计划在听证中使用的在此日期前完成的所有评估及基于上述评估的建议。

ALJ可以禁止任何未能遵守此要求的当事方在未经其他当事方同意的情况下在听证中提出相关评估或建议。

父母权利

在您参与听证时，必须有权：

- 让您的孩子，也就是听证的对象，出席；
- 请求听证对公众开放；及
- 免费要求获得听证、事实发现和决定的记录。

合法程序听证必须安排在您和孩子都合理接受的时间和地点。

ALJ 判决依据

ALJ必须基于孩子是否接受FAPE服务的决定，根据事实依据作出最终决定。

在指控程序违反行为的案例中，只有在程序不充分的情况下，ALJ可能会发现孩子没有接受FAPE的情况：

- 妨碍子女接受FAPE服务的权利；
- 严重影响您参与为子女提供FAPE服务相关的决策过程；或
- 导致教育福利受损。

上述条款均不代表ALJ无法下令要求学区或AEA遵守IDEA的程序要求。

额外听证请求

任何事项均不得妨碍您就与已经提交的听证请求无关的问题请求单独合法程序听证的权利。

ALJ 判决终局性

在听证中所做的决定是最终的，包括纪律程序相关的听证，听证涉及的任何当事方上诉决定至法院的情况除外。一方如果对ALJ的决定持有异议，有权提起民事诉讼，质疑合法程序听证决定。上述诉讼可以向州级或联邦地方法院提起，不考虑争议涉及的数额。

通知他人判决情况

教育部在删除任何个人身份识别信息后必须：

- 将发现和决定移交给爱荷华州特殊教育顾问委员会；及
 - 公开上述发现与决定。
-

听证判决时间安排

教育部必须保证在解决会议30天时限或解决会议调整时期到期后的45天内：

- 在听证会中做出最后决定；及
- 决定副本邮寄通知各当事方。

ALJ可以应任何一方请求，在45天基础上批准延期。

解读规则

定义与目的

IDEA中的任何内容均不得限制或禁止在美国宪法、1990年美国残障人士法案、1973年康复法第五法令（第504节）或其他保护残障儿童权利的联邦法律下的权利、程序和补救权。

但在根据上述法律提起民事诉讼前,根据IDEA同样可以寻求救济的情况例外,在此情况下,合法程序必须同该方在IDEA下起诉规定的一样,完成相关流程。

换言之,您在其他法律下可以获得的救济可能IDEA规定的救济重复,但通常情况下,为了获得上述法律下的救济,您必须在直接起诉前首先使用IDEA下可以获得的行政救济(例如合法程序听证请求、解决会议和公正的合法程序听证流程)。

律师费

律师费判定

在涉及IDEA法律的诉讼或法律程序中,法院经过自由裁量可提供合理的律师费作为胜诉方的费用。

决定合法费用

费用必须考虑下列要素：

- 诉讼或听证举行的社区；及
- 提供服务的类型和品质。

在计算费用时不得增加奖金或倍数增加费用。

您的律师应该支付的费用律师

如果您的律师提起合法程序投诉,法院经过自由裁量,可以授予合理的律师费用作为胜诉方SEA、AEA或LEA的部分开支费用,如果法院发现合法程序投诉是：

- 无聊的、无理的或没有依据的；或
 - 在诉讼明显变得无聊、无理或没有依据后继续诉讼。
-

您或您的的律师应该支付的费用

法院经过自由裁量可以授予合理的律师费作为胜诉方SEA、AEA或LEA的部分开支费用，如果您请求的合法程序投诉听证或后期法院诉讼是为了不当目的，例如：

- 骚扰；
 - 导致不必要的延期；或
 - 不必要的增加诉讼或法律程序费用。
-

禁止的费用及相关开支

在向您提供书面和解时/后实施的服务不得获得律师费及相关费用补偿，前提是：

- 争议和解方案是在联邦民事诉讼规则第69条规定的时间内提出的；或
- 在行政诉讼的情况下，在诉讼开始前10天以上的任何时间；
- 提议在10天内没有接受；及
- ALJ所在法院发现父母最终获得的救济并没有比双方和解而对父母更有利。

针对IEP团队的任何会议不会给予律师费，除非会议是因行政诉讼或司法行为召集的。

解决会议不得视为因行政听证或司法行为召集的会议，并且不得给予律师费。

和解限制例外

在下列情况中，可以授予父母律师费和相关费用：

- 父母是胜诉方。
 - 在拒绝和解提议时拥有充分合理理由。
-

降低律师费

如果法院发现以下情况，可能会降低律师费：

- 您，或您的律师不合理的延长争议的最终解决；
 - 费用不合理的超过社区内常规的每小时费率；
 - 鉴于诉讼或法律程序的性质，花费的时间和提供的法律服务是过度的；或者
 - 父母的代表律师在合法程序听证请求通知中没有向学区或AEA提供适当的信息。
-

费用降低例外情况

如果法院发现LEA、AEA或SEA出现以下情况，则降低律师费的条款不适用：

- 不合理的延长诉讼的最终解决；
 - 出现违反IDEA第615节，IDEA程序保障相关规定的行为。
-

注意：

行为与纪律处分程序

学校工作人员权力

根据具体情况决定 学校工作人员在决定根据下列纪律相关要求对违反学校学生行为守则的残障儿童进行安排变更是否合适时，可以具体分析特殊情况。

通常情况 在针对无残障儿童采取同样措施的范围内，学校工作人员可以在连续不超过10个学校日内将违反学生行为守则的残障儿童从当前安排调动至适当的临时替代教育环境、其他环境或停课。

学校工作人员也可以针对独立的行为不端情况，在同一学年度内额外调动学生安排，但不得连续超过10个学校日，前提是上述调动不会构成安排变更（定义参见“因为纪律处分调动变更安排”）。

一旦残障儿童已经在同一学年度从当前安排调动总共达到10个学校日，学区在该学年任何之后的调动期内都必须在“服务”规定的范围内提供服务。

其他权力 如果违反学生行为守则的行为与孩子的残障无关（参见“证明决定”），并且安排变更纪律处分会连续超过10个学校日，学校工作人员可能会以和无残障儿童相同的方式和时限对该残障儿童进行纪律处分，但前提是学校必须向该儿童提供“服务”规定的服务。
儿童的IEP团队会决定上述服务的临时替代性教育环境。

服务

超过 10 天 如果残障儿童从当前安排调动超过10个学校日，并且行为与残障无关（参见“证明决定”）或者是在特殊情况下进行的调动（参见“特殊情况”）必须：

- 继续接受教育服务（可以获得免费适当的公立教育），以便儿童可以继续参加常规教育课程，不过是换个环境（可能是临时替代的教育环境），不断进步达到IEP制定的目标；及
- 在适当情况下接受功能性行为评估，及行为干预服务和调整，旨在解决行为违规的问题，避免再次发生。

不超过 10 天

在残障儿童已经在同一学年度从当前安排调动达到10个学校日后，并且如果当前调动连续不超过10个学校日，且如果调动不属于安排变更（参见下文定义），那么学校工作人员至少在与孩子的一名老师咨询交流后，决定孩子继续在其他环境中参与常规教育课程，不断进步达到IEP所定的目标所需要的服务。

如果调动是安排变更（参见“因为纪律处分调动变更安排”），孩子的IEP团队会决定孩子继续在其他环境中（可能是临时替代的教育环境）参与常规教育课程，不断进步达到IEP所定的目标所需要的适当服务。

证明决定

定义

在因残障儿童违反学生行为守则决定变更安排后的10个学校工作日内（但连续调动不超过10个学校日，并且不是安排变更的除外），学区、您及其他IEP团队相关成员（由您和学区决定）必须审核学生文档中的所有相关信息，包括孩子的IEP、任何教师评语及任何您提供的信息，以决定：

- 涉事行为是否是孩子的残障导致的或与其残障有直接和重大关系；或
 - 涉事行为是否是学区未能执行孩子的IEP直接导致的。
-

残障体现

如果审核决定符合上述任一情况，行为即视为儿童残障的体现。

未能执行 IEP 的后果

如果审核决定涉事行为是学区未能执行IEP直接导致的，学区必须即刻采取行动补救上述缺陷。

在证明残障导致后果的情况下采取的措施

如果审核决定行为是孩子残障的体现，IEP团队必须：

- 进行功能性行为评估，但学区在导致安排变更的行为出现前就已进行功能性行为评估的除外，且为孩子实施行为干预计划；或
- 如果已经制定行为干预计划，审核行为干预计划并在必要时调整计划，以解决行为问题。

除下述“特殊情况”外，学区必须让您的孩子回到调动之前的安排，但您和学区同意变更安排，作为行为干预计划调整内容的除外。

特殊情况

不论行为是否是孩子残障的体现，学校工作人员都可以将学生调动至临时替代性的教育环境中（由孩子的IEP团队决定），但不得超过45个学校日，如果孩子：

1. 携带武器（参见下文定义）至学校或在课堂上、在学校场地或爱荷华州教育部司法管辖下的或学区管辖下的学校集会中带有武器；
 2. 在课堂、学校场地或爱荷华州教育部司法管辖下或学区管辖下的学校集会上故意携带或使用非法药物（参见下文定义），或出售或诱导出售管控物质（参见下文定义）；或
 3. 在课堂、学校场地或爱荷华州教育部司法管辖下或学区管辖下的学校集会上对他人造成严重身体伤害（定义参见下文）。
-

特殊情况定义

- 管控物质指管控物质法（21U.S.C. 812（c））第202（c）节附件I、II、III、IV或V下规定的物质。
 - 非法药品指管控物质；但不包括在持证医疗专家监督下合法持有或使用的或根据该法案或任何联邦法律的其他条款在任何其他机构下合法持有或使用的管控物质。
 - 严重身体伤害定义参见美国法典第18条第1365节第（h）分节第（3）段下“严重身体伤害”一项。
 - 武器定义参见美国法典第18条第930节第一分节（g）第（2）段下“危险武器”一项。
-

通知

在学区因您的孩子违反学生行为守则决定调动变更安排时，学区必须通知您上述决定，且向您提供一份程序保障通知。

上诉

通常情况

如果您对下列情况持有异议，可以提出合法程序投诉（参见“合法程序投诉”）请求举行合法程序听证：

- 任何根据上述纪律处分条款做出的安排相关决定；或
- 上述体现决定。

如果学区认为维持孩子当前的安排实际可能对您的孩子或他人造成伤害，那就可以提请合法程序投诉，请求举行合法程序听证。

ALJ 的权力

ALJ必须举行合法程序听证并作出决定。ALJ可以：

1. 如果ALJ决定调动违反“学校工作人员权力”下所述的要求或您孩子的行为是残障的体现，您的孩子将会回到调动之前的安排；或

2. 如果ALJ决定您的孩子维持当前安排实际可能会对孩子自己或他人造成伤害，下令要求将您的孩子调动至适当的临时替代性教育环境中，但不得超过45个学校日。
 3. 如果学区认为让您的孩子回到原来的安排实际可能对您的孩子或他人造成伤害，就可以重复听证程序。
-

加速合法程序 听证程序

无论您或学区在任何时候提请合法程序投诉，请求举行上述听证，听证都必须满足相关要求，但下列除外：

- 教育部必须在请求听证之日的20个学校日内安排加速合法程序听证，并且必须在听证后的10个学校日内作出决定。
- 除非您和学区书面商定放弃会议或同意进行调解，否则必须在收到合法程序投诉通知后的七个公历日内举行解决会议。
- 除非事项已经在收到合法程序投诉后的15个公历日内以双方满意的方式解决，否则必须举行听证。

您或学区可以按其他合法程序听证决定上诉的方式对加速合法程序听证中的决定进行上诉。

上诉期间的安排

通常情况

在您或学区就纪律处分事项提请合法程序投诉时（或请求调解），您的孩子（您和教育部或学区另有商议的除外）：

- 在ALJ尚未做出决定前，或
- 在“学校工作人员权力”规定和描述的调动时期结束前（以先发生的为准）留在临时替代性教育环境中。

对于合法程序投诉或调解未决期间孩子维持当前安排不变的通用规则而言，这是例外情况。

因为纪律处分调动变更安排

通常情况

如果出现下列情况，残障儿童从当前教育安排调动即视为安排变更：

1. 调动连续超过10个学校日；或
2. 您的孩子经历一系列调动，构成模式，因为：
 - a. 系列调动在整个学年度中总共超过10个学校日；
 - b. 您孩子的行为实际与之前导致系列调动的事件行为类似；及
 - c. 其他因素，例如：
 - 每次调动的的时间长度，
 - 孩子调动的总时间，

- 及调动至其他临近的地方。

调动模式是否构成安排变更是学区根据具体情况决定的，并且如果有所质疑，应经过合法程序和司法诉讼审核。

在校停课是否构成调动日数取决于学区是否对以下三个问题的答案均为“是”。

1. 您的孩子是否可以适当参与常规教育课程？
2. 您的孩子是否可以获得IEP规定的服务？
3. 您的孩子是否可以和无残障儿童一起在当前安排提供的环境中参加活动？

安排决定

权力

个性化教育计划（IEP）团队会决定安排变更调动的临时替代性教育环境及“额外权力”和“特殊情况”下的调动。

针对尚无获得特殊教育资格的儿童提供的保护

常规信息

如果您的孩子没有IEP，并且违反学生行为守则，在下列两种情况均真实无误的条件下，您有权在通知中申请任何保护：

1. 学区已经知晓您的孩子是残障儿童，及
2. 学区在孩子违反学生行为守则前已经知晓上述情况。

事先知晓定义

针对没有资格获得特殊教育及相关服务的儿童：

在引发纪律处分的行为发生前，如果出现以下情况，必须视为学区已经知道孩子是有残障的：

- 父母以书面方式向适当教育机构的监督或行政监督人员或孩子的老师表示担心孩子需要特殊教育和相关服务；
- 父母请求就是否具备获得IDEA规定的特殊教育和相关服务资格进行评估；或
- 孩子的老师或其他学区工作人员直接向学区的特殊教育总监或学区其他监督人员对孩子表现的行为模式表示担心。

事先知晓例外情况

如果出现以下情况，学区不得视为已经知晓：

- 儿童的父母没有获得同意进行评估或拒绝特殊教育服务；或
- 儿童已经根据IDEA规定进行评估，决定不具备资格。

无事先知晓

如果在对孩子采取纪律处分措施前，学区不知晓孩子是残障儿童，孩子可能与其他出现类似行为的无残障儿童一样接受纪律处分。

不过，如果在孩子接受纪律处分期间请求进行评估，必须迅速执行评估。

在评估结束前，孩子应该维持学校当局决定的教育安排不变，可能包括停课或退学，不享受任何教育服务。

如果确定孩子是残障儿童，考虑到评估获得的信息和父母提供的信息，学区必须根据IDEA提供特殊教育和相关服务。

提交执法与司法机构及执法与司法机构采取的措施

将儿童移交执法部门

IDEA不会：

- 禁止机构向适当主管当局报告残障儿童实施的犯罪行为；或
 - 禁止州级执法或司法机构就残障儿童实施的犯罪行为行使适用联邦和州级法律的职权。
-

学区职责

如果学区上报残障儿童实施的犯罪行为，学区：

- 必须保证儿童的特殊教育和纪律处分记录副本均移交执法机构；及
 - 仅可以在家庭教育权利和隐私法（FERPA）规定的范围内移交儿童的特殊教育和纪律处分记录。
-

代理父母服务

指定代理父母

每个学区、AEA和州都必须保证孩子在下列情况中的权利得到保护：

- 没有身份明确的父母；
 - 学区或AEA在采取合理措施后无法找到父母；
 - 孩子在爱荷华州法律下属于州受监护人；
 - 如果孩子是州受监护人，主持孩子案件的法官也可以指定一名代理父母代替（标准参见下文）；或
 - 孩子是无家可归的青少年孤儿。
-

AEA 职责

AEA的职责包括指定个人担任代理父母。指定方法必须：

- 决定孩子是否需要代理父母；
 - 为孩子指定代理父母。
-

代理父母标准

AEA可以任何州级法律批准的方式选择一名代理父母.AEA必须保证选定作为代理父母的人：

- 不是教育部、AEA、学区或任何其他参与孩子教育或护理的机构工作人员；
- 没有与孩子的利益相冲突的个人或职业利益；及
- 掌握必要的知识和技能，保证可以充分代表孩子。

虽然代理父母是机构承担费用的，但并不是机构工作人员。

无家可归的青少年孤儿

对于无家可归的青少年孤儿而言，在指定满足所有要求的代理父母前，可能会指定应急避难场所、过渡安置机构、独立生存计划和街头外展计划的适当工作人员作为临时代理父母。

代理父母职责

代理父母可以在所有事项中代表孩子，主要涉及：

- 子女身份识别、评估及教育安排；及
 - 为子女提供的免费适当公立教育（FAPE）。
-

代理父母任命

AEA必须在AEA决定孩子需要代理父母后的30天内指定一名代理父母。

权利转移给儿童

教育记录权利转移

爱荷华州出台相关政策和程序，规定儿童享有的隐私权，但需要考虑孩子的年龄和残疾类型或严重程度。

教育记录权利要在孩子18岁时转移给孩子。

如果确定具备资格的个人属于国税法定义的非独立学生，父母应该有权获得教育记录。

权利转移： IDEA

父母在IDEA下的权利将在孩子成年时转移给孩子。

爱荷华州规定的成年年龄是18岁，但在下列情况中也视为成年：

- 所有未成年人结婚达到成年要求；
- 个人虽然未满18周岁，但按照成年人标准审判、指控和判罪。

满18周岁成年规定的例外情况就是残障儿童在爱荷华州法律下合法定为无能力者。

权利转移通知

学区将向您和孩子提供法律规定的通知。所有其他赋予您的权利都会转移给您的孩子（包括在青少年或成人联邦、爱荷华州或地方惩教所监禁的青少年）。

至少在您的孩子达到法定成年前的一年开始，您孩子的IEP应该包括一份声明，说明他或她已经了解即将在其成年后转移给自己的特殊教育权利。

作为父母，您将收到法律规定的通知。在学生、学区或AEA邀请您的情况下，您将可以出席和参加IEP会议。

即便您的孩子已经成年，也有您可以继续为孩子做决定的情况。例如，法院可以指定您作为孩子的监护人，有权做出教育决定。

如需了解更多您可以为成年子女做决定的情况信息，请联系您的AEA或第1-3页所列的任一组织。

在免费适当公立教育（FAPE）存在问题的情况下，父母单方将子女送至私立学校

私立学校或设施费用

IDEA没有要求学区或AEA支付私立学校或设施的教育费用，包括残障子女获得的特殊教育和相关服务，前提是：

- 学区已为您的孩子提供FAPE服务；及
- 您选择让孩子去私立学校或设施。

如果您和学区就孩子可以获得的适当教育计划持有不同意见，关于谁将支付费用的问题需要举行公正的合法程序听证决定。

注意：爱荷华州法律规定父母代为在爱荷华州官方认可的非公立学校登记入学的残障儿童应该以公立学校为残障儿童提供服务的方式和程度接受公立机构提供的特殊教育和相关服务。

私立学校学习费用补偿

在未经学区同意或转介而为孩子在私立学校登记入学前，如果孩子已经确定为IDEA规定的合格人士，并且在学校接受过特殊教育和相关服务，那么法院或ALJ可能要求学区补偿您相关登记费用，前提是：

- 法院或ALJ发现机构在您在私立学校登记入学前没有及时为您孩子提供FAPE服务；及
- 私立学校的安排是合适的。

注意：即便在私立学校登记入学可能不符合适用于教育部、AEA和学区规定的教育标准，但ALJ或法院也可能认为私立教育安排是合适的。

**补偿费用减少
或被拒**

如果出现以下情况，补偿费用可能会减少或被拒：

- 在调动前您所参加的最近一次IEP会议上，您没有告知IEP团队您拒绝为孩子提供FAPE服务的提议，包括说明：
 - 您对提议安排的担心及
 - 您计划公费为孩子非公立学校登记入学。
- 您在调动前的10个工作日没有递交个人书面通知，包括说明您的担心及理由；
- 在调动前学区或AEA请求评估，但您没有让孩子接受评估；或
- 如果法院发现您的行动是不合理的。

**减少或拒绝的
例外情况**

如果出现以下情况，根据IDEA规定，补偿费用不得减少或被拒：

- 学区禁止您提供规定的通知。
- 您没有收到上述要求通知。
- 遵守要求可能导致孩子受到身体伤害。

根据法院或ALJ全权决定，如果在下列情况中未能提供规定通知，不得减少或拒绝补偿费用：

- 您未受过教育且无法写英语；或
 - 遵守要求可能导致孩子受到严重的情感伤害。
-

注意：

附件 A：定义

在法律文件中为什么具体词语对理解至关重要？

因为法律语言是特定的，我们特此列出少数词语定义，帮助您更好的理解法律。作为父母，您需要更深刻的认识到自己所读到的内容——例如，“必须”和“应该”在法律中与“可以”是不同的。必须和应该是“需要发生”的事项。可以代表*选择做或不做事*。本文件并没有列出所有法律术语。您可以联系所在学区的工作人员、AEA顾问、其他父母、您所属AEA的父母与教育者联系（PEC）项目工作人员及ASK资源中心（PTI）工作人员获得帮助，更好的理解其他词语的意义。

日；工作日；学校日

日指公历日，另有说明是工作日或学校日的除外。工作日指周一至周五，联邦和州级法定假日除外（但在指明工作日时具体包括法定假日的除外）。学校日对所有在校儿童，包括残障和无残障儿童，都意义相同。

免费适当的公立教育（FAPE）

在公共监督和指导下公费提供的

1. 特殊教育和相关服务，不收取任何费用；
2. 符合州级标准，包括IDEA 2004规定的要求；
3. 包括适当的学前班、小学或初中教育，及
4. 根据个性化教育计划（IEP）提供。

无家可归的儿童

定义参见McKinney-Vento Homeless Assistance Act 修订本 42 U.S.C. 11431等第725 节（42 U.S.C. 11434a）。

“无家可归的儿童与青少年”——

(A) 指没有固定、常规及夜晚适当留宿地点的个人；及

(B) 包括——

(i) 因没有住房、经济困难或类似原因与其他人共同住在一起的儿童和青少年；因没有代替的适当住所，在汽车旅馆、酒店、活动住房或露营地居住的儿童和青少年；在应急或过渡场所居住的儿童和青少年；被遗弃在医院或等待领养照顾安排的儿童和青少年；

(ii) 主要夜宿场所在不是普通人常规夜宿或通常不适用于夜宿公共或私人地点的儿童和青少年；

(iii) 住在车里、公园、公共场所、废弃大楼、危楼、公交车站或火车站或类似地点的儿童和青少年；及

(iv) 因为住在上文第（i）至（iii）条所述的地点，符合无家可归条件的居无定所的儿童。

个性化教育计划（IEP）

与IEP团队共同制定、审核及修改的合格个人特殊教育服务书面记录。IEP文件记录的是在IEP会议上做出的决定，书面承诺为合格个人接受适当满足个人特殊学习需求的服务提供必需的资源。

个性化教育计划团队或IEP团队

负责为残障儿童制定、审核或修改IEP的团体。

母语

针对英语能力有限的个人，主要指：
该人通常使用的语言，或者如果是儿童，儿童父母通常使用的语言。
在与儿童直接接触中（包括儿童评估），儿童在家或学习环境中通常使用的语言。
对于耳聋或眼盲人士或对于不会书面语言的人士，指个人通常使用的沟通模式（例如手语、盲文或口头交流）。

父母

指：

- 儿童的亲生父母或养父母；
- 抚养人，但州级法律、条例或与州或地方机构签订的合同义务禁止抚养人担任父母角色的情况除外；
- 监护人（但如果儿童属于州受监护人，并非指州）；
- 与儿童生活在一起，担任亲生父母或养父母角色的个人（包括祖父母、继父母或其他亲戚），或合法负责儿童福利的个人；或
- 指定的代理父母。

个人身份识别

信息包括：

- 儿童的姓名、父母或其他家人的行为；
- 儿童的地址；
- 个人识别标志，例如儿童的社会保障号或学号；或
- 可能让人合理确定儿童身份的个人特点或其他信息清单。

事先书面通知

事先书面通知指向父母寄送的提议或拒绝某项行动作为特殊教育IEP过程环节的通知。

父母有权在学区或地方教育机构（AEA）提议或拒绝发起或变更子女身份信息、评估或安排或提供免费适当公共教育时提前收到书面通知。

上述通知必须在任何提议行动前的合理时间内发出。

提议或拒绝的必须是IEP团队有权做出决定的问题。

附件 B：定义——特殊记录处分情况

管控物质	管控物质法（21U.S.C. §812（c））第202（c）节附件I、II、III、IV或V下规定的物质。 具体清单请参见， http://www.justice.gov/dea/pubs/scheduling.html
非法药物	管控物质；但不包括在持证医疗专家监督下合法持有或使用的或根据管控物质法案或任何联邦法律的其他条款在任何其他机构下合法持有或使用的管控物质。
严重身体伤害	严重身体伤害定义参见美国法典第18条第1365节第（h）分节第（3）段下“严重身体伤害”一项。 “严重身体伤害”指身体伤害，涉及—— 实际死亡风险； 极度身体疼痛； 长期明显的缺陷；或 身体部位、器官机能或心理状态长期受损或损害。 http://www.law.cornell.edu/uscode/18/usc_sec_18_00001365----000-.html
武器	武器定义参见美国法典第18条第930节第一分节（g）第（2）段下“危险武器”一项。 “危险武器”指适用于或完全可以造成死亡或严重身体伤害的自动或非自动的武器、设备、仪器、材料或物质，但上述条款不包括刀片长度不超过2 1/2英寸的折刀。 http://www.law.cornell.edu/uscode/18/usc_sec_18_00000930----000-.html

附件 C：缩写

AEA 地方教育局

ALJ 行政法法官

BIP 行为干预计划

BP 行为计划

CIL 独立生存中心

DE 教育部

IDEA 残障人士教育法

IEE 独立教育评估

IEP 个性化教育计划

FAPE 免费适当的公立教育

FERPA 家庭教育权利与隐私法

LEA 地方教育机构

MD 证明决定

SEA 州教育局

附件 D：表格样式

下面三页均为本手册所属的三种争议解决选择的表格样式。提请州级投诉、请求调解会议和提请合法程序投诉均有示范表格。

即便您希望选择其中一种，也并非必须使用该表格。如果您没有使用表格，就需要保证在您发送给孩子所在学校、AEA和爱荷华州教育部的书面文件中涉及所有必要的信息。

如果您对任何表格存有疑问，请联系孩子所在的学校、AEA或第1-3页所列的任一资源。



表格样式：IDEA州级投诉

如果您希望提起IDEA州级投诉，请使用本表格。投诉流程解释参见“父母程序性保障手册”（父母特殊教育权利）第14-16页。在您填完本表格后，请将副本寄送给

- (1) 相关学区，
- (2) AEA及
- (3) 爱荷华州教育部，Grimes State Office Building, 400 E. Fourteenth St., Des Moines, IA 50319-0146。

请填写本表。如有必要可以附纸。

日期：_____本人特此提起IDEA州级投诉。本人请求爱荷华州教育部调查。本人指控公共机构违反残障人士教育法案及现行州级法规与联邦条例要求。

本人姓名：_____签字：_____

地址：_____

城市：_____州：_____邮政编码：_____

电话：_____电子邮件（如有）：_____

投诉是否涉及具体的孩子？ 是/否 如果“是”，请填写：

儿童姓名：_____儿童出生日期：_____

儿童是否使用其他姓名？ 是/否 如果“是”，请问姓名是？_____

儿童姓名：_____

城市：_____州：_____邮政编码：_____

儿童是否“无家可归”？ 是/否 如果是，请提供儿童的联络信息。_____

儿童居住地所属的学区：_____

地址：_____

城市：_____州：_____邮政编码：_____

儿童学校所属的学区：_____

地址：_____

城市：_____州：_____邮政编码：_____

儿童学校大楼名称：_____

注意：如果投诉涉及个别儿童，请回答第1-3题。如果没有，也建议回答1-3题。

1. 问题的性质：
2. 问题相关案例事实：
3. 您对问题提议的解决方案：
4. 此指控违反行为是否在爱荷华州教育部收到投诉前一年以内发生的？ 是/否

表格是否为父母以外的其他人填写，例如某个组织？ 是/否 如果是，请提供您的姓名，联络信息及您与父母的关系，如果与上述不同：_____

是否是本表所列人员之外的其他儿童父母或监护人填写？ 是/否 如果“是”，请提供该人的姓名，联络信息及与儿童的关系：_____

本页特意留白。



表格样式：合法程序投诉（请求合法程序听证）

如果您希望提起合法程序投诉并请求举行合法程序听证，请使用本表格。投诉流程解释参见“父母程序性保障手册”（父母特殊教育权利）第14页及第16-24页。在您填完本表格后，请将副本寄送给

- (1) 相关学区，
- (2) AEA及
- (3) 爱荷华州教育部，Grimes State Office Building, 400 E. Fourteenth St., Des Moines, IA 50319-0146。

请填写本表。如有必要可以附纸。

日期：_____ 本人特此为孩子提起合法程序投诉。本人请求由爱荷华州教育部指定的行政法官主持合法程序听证。

儿童姓名：_____ 儿童出生日期：_____

您的子女是否使用其他姓名？ 是/否 如果“是”，请问姓名是？_____

儿童姓名：_____

城市：_____ 州：_____ 邮政编码：_____

儿童是否“无家可归”？ 是/否 如果是，请提供儿童的联络信息。_____

儿童居住地所属的学区：_____

地址：_____

城市：_____ 州：_____ 邮政编码：_____

儿童学校所属的学区：_____

地址：_____

城市：_____ 州：_____ 邮政编码：_____

儿童学校大楼名称：_____

本人姓名：_____

地址：_____

城市：_____ 州：_____ 邮政编码：_____

电话：_____ 电子邮件（如有）：_____

其他父母姓名：_____

地址：_____

城市：_____ 州：_____ 邮政编码：_____

电话：_____ 电子邮件（如有）：_____

1. 问题的性质：
2. 问题相关案例事实：
3. 您对问题提议的解决方案：

表格是否为父母以外的其他人填写？ 是/否 如果是，请提供您的姓名，联络信息及您与父母的关系：_____

是否是本表所列人员之外的其他儿童父母或监护人填写？ 是/否 如果“是”，请提供该人的姓名，联络信息及与儿童的关系：_____

本页特意留白



表格样式：调解会议请求

如果您希望请求举行调解会议，请使用本表格。投诉流程解释参见“父母程序性保障手册”（父母特殊教育权利）第20和21页。在您填完本表格后，请将副本寄送给

- (1) 相关学区，
- (2) AEA及
- (3) 爱荷华州教育部，Grimes State Office Building, 400 E. Fourteenth St., Des Moines, IA 50319-0146。

请填写本表。如有必要可以附纸。

日期：_____我希望为孩子请求举行一次特殊教育调解会议。

儿童姓名：_____儿童出生日期：_____

您的子女是否使用其他姓名？ 是/否 如果“是”，请问姓名是？_____

儿童姓名：_____

城市：_____州：_____邮政编码：_____

儿童是否“无家可归”？ 是/否 如果是，请提供儿童的联络信息。_____

儿童居住地所属的学区：_____

地址：_____

城市：_____州：_____邮政编码：_____

儿童学校所属的学区：_____

地址：_____

城市：_____州：_____邮政编码：_____

儿童学校大楼名称：_____

本人姓名：_____

地址：_____

城市：_____州：_____邮政编码：_____

电话：_____电子邮件（如有）：_____

其他父母姓名：_____

地址：_____

城市：_____州：_____邮政编码：_____

电话：_____电子邮件（如有）：_____

1. 问题的性质：
2. 问题相关案例事实：
3. 您对问题提议的解决方案：

表格是否为父母以外的其他人填写？ 是/否 如果是，请提供您的姓名，联络信息及您与父母的关系：_____

是否是本表所列人员之外的其他儿童父母或监护人填写？ 是/否 如果“是”，请提供该人的姓名，联络信息及与儿童的关系：_____

本页特意留白

附件 E： IDEA B 部分关于使用公共利益或 险的书面通知

注意：新颁布的联邦法律关于在公共机构获取儿童Medicaid或其他公共保险福利前的通知和同意要求有所变动。虽然不是所有家庭都有资格获得Medicaid，但爱荷华州教育部在此程序保障手册中也纳入上述规定的通知，保证所有应该收到通知的父母都收到通知。

您收到的这份书面通知旨在告知您在残障人士教育法（IDEA）B部分下拥有的权利和保护，以便您可以在知情的情况下，就是否书面同意允许学区或AEA使用个人或子女公共福利或保险支付学区或AEA在IDEA下应该免费为您和孩子提供的特殊教育和相关服务费用。IDEA要求在学区或AEA寻求使用您或子女公共福利或保险支付特殊教育和相关服务时，您应该了解自己的权利和保护。

通知要求：

下列章节主要解释您在何时必须收到本通知及通知必须包括的信息。

您必须：

- 在您所在的学区或AEA在首次请求使用您或孩子的公共福利或保险前，及在其获得您的同意，首次使用上述福利或保险前（同意函要求参见下文）；及
- 在此之后的每年收到此通知。

此通知必须：

- 采用书面形式；
- 选择公众可以理解的语言；及
- 以您的母语或其他您所采用的沟通方式提供，但明显不可行的情况除外。

此通知将解释

- 在学区或AEA首次使用您或您孩子的公共福利前必须获得您的同意；
- 如果学区或AEA请求使用您或您孩子的公共福利或保险，适用于上述学区或AEA的IDEA“免费”条款；
- 您有权随时撤销同意，不再向所在州的公共福利或保险项目机构披露孩子的个人身份信息；及
- 您所在的学区有责任继续保证您的孩子接受免费为您或孩子提供的所有规定的特殊教育和相关服务，即便您撤销同意或拒绝提供同意函。

同意要求：

如果您所在的学区或AEA之前没有为其在IDEA下应该免费为您或您的子女提供的服务进行公共福利或保险评估，所有下述父母同意要求均应适用。

您所在的学区或AEA在首次使用您或您孩子的公共福利或保险支付IDEA下的特殊教育和相关服务费用前，必须获得您签字、注明日期的书面同意函。

通常而言，您所在的学区或AEA将向您提供一份知情同意书，要求您签字、注明日期。注意您所在的学区或AEA仅需获得一次同意。

此同意要求包括两部分。

1. 同意向主管个人州级公共福利或保险项目的州级机构披露子女的个人身份信息

根据联邦法律——家庭教育权利与隐私法（FERPA）及IDEA中的信息保密条款——您所在的学区或AEA在向学区或AEA之外的其他方披露从孩子教育记录中获得的个人身份信息（例如孩子的姓名、地址、社会保障号、学好、IEP或评估结果）前必须获得您的书面同意，但也有例外情况。在此情况下，您所在的学区或AEA应该在为支付费用而向主管公共福利或保险项目的州级机构——人力服务部披露个人身份信息前征求您的同意。您的同意函必须声明所在学区或AEA可能披露的个人身份信息（例如可能为您孩子提供的服务记录或信息）、披露目的（例如支付特殊教育和相关服务费用）及您所在学区或AEA可能披露信息的对象（例如Medicaid或州内其他主管公共福利或保险项目的机构）。

如果您愿意提供同意函，且答应向人力服务部披露孩子的个人身份信息，您可以请求并接受学区或AEA提供的上述披露给该机构的记录副本。

2. 使用公共福利或保险的声明

您的同意函必须包括一份声明，说明您理解且同意所在学区或AEA通过您或孩子的公共福利或保险支付34 CFR第300部分下的服务费用，即IDEA下的特殊教育和相关服务费用。

本同意要求的两部分内容均适用于在IDEA下为您的孩子提供服务的学区或AEA。例如，如果您的孩子转学至同一学区的另一所学校，因为在IDEA下仍是同一个学区提供服务，则无需提供新的同意函。但如果您为孩子另一学区的不同学校办理登记入学，在IDEA下为您的孩子提供服务的新学区必须在首次使用您孩子的公共福利或保险计划支付费用前获得新的同意函。您向孩子的新学区提供的同意函必须包括上述两部分同意内容。同样的分析也适用于AEA提供的服务。如果您迁至另一个学区，但属于同一个AEA，您就无需另行同意AEA服务。

先前的同意

如果您之前同意学区或AEA获取您或您孩子的公共福利或保险信息，支付IDEA下的特殊教育和相关服务费用，您所在的学区或AEA在以下两种情况中无需再次获得您的同意：

1. 以下情况没有任何变化：为您孩子提供的服务类型（例如物理治疗或言语治疗）；为您孩子提供的服务量（例如学年中每周持续提供服务的时间）；或服务费用（即公共福利或保险项目应该支付的费用）；及
2. 您的学区或AEA已经将您之前的同意意见归档。之前的同意意见必须满足当时IDEA条例现行的要求，并且您所在的学区或AEA应该了解在之前的条例下适用的具体要求。例如，您所在学区或AEA可能归档的同意意见就是您直接递交给爱荷华州Medicaid机构等其他机构的父母同意表。

即便您所在的学区或AEA没有要求另行获得您的同意，但学区或AEA都必须在继续使用您或您孩子的公共福利或保险项目支付IDEA下的特殊教育和相关服务费用前通知您相关情况。

如果您所在的学区或AEA已经归档记录您同意使用个人或子女公共福利或保险支付IDEA下的特殊教育和相关服务费用，您所在的学区或AEA必须在下列情况发生变化时另行请求您的同意：类型（例如，物理治疗或言语治疗）、数量（例如，学年中每周持续服务时间），或服务费用（即使用公共福利或保险项目支付的费用）。

服务类型变更就是，比方说，您孩子可能除物理治疗外需要接受言语治疗，所以使用公共福利或保险项目支付的服务费用会不同。服务量变更就是，比方说，如果您的孩子之前每周接受3小时的物理治疗，而现在只需要每周2小时治疗即可。孩子的服务费用变更就是，比方说，使用公共福利或保险项目支付特定服务的费用金额增加或减少。

如果出现任何上述变更，您所在的学区或AEA必须获得您的一次性同意，声明您理解且同意所在学区或AEA通过您或孩子的公共福利或保险支付IDEA下的特殊教育和相关服务费用。在您向学区或AEA提供新的一次性同意前，您所在的学区或AEA必须向您提供此通知。一旦您提供一次性同意，在孩子的服务之后有任何变化的情况下，就无需向学区或AEA另行提供任何同意意见，即可使用您个人或孩子的公共福利或保险。不过，您所在的学区或AEA必须继续每年为您提供此通知。

免费条款

IDEA关于使用公共福利或保险的“免费”保护规定如下：

1. 所在学区或AEA不得要求您报名或登记参加公共福利或保险项目，以便您的孩子接受FAPE。换言之，您所在的学区或AEA不得以登记参加公共福利或保险项目为其免费向您或您孩子提供IDEA规定的特殊教育和相关服务的前提条件。
2. 您所在的学区或AEA不得要求您现款支付开支，例如针对您所在学区或AEA本应免费提供的服务提请索赔的情况，支付扣除的费用或共同支付的费用。比方说，如果您孩子的IEP包含言语治疗，并且您的保险需要为每次治疗支付25美金共同支付费用或扣除费用，您则不需要支付25美金。您所在的学区或AEA将需要支付共同支付或扣除的费用，以便使用您或您子女的公共福利或保险项目支付特定服务费用。
3. 您所在的学区或AEA在下列情况中不得使用您或您孩子的公共福利或保险：
 - a. 使用福利或保险会减少您可享受的终身保险或任何其他保险福利，例如您的计划允许子女可以获得的物理治疗次数减少或计划允许的心理服务治疗次数减少；
 - b. 导致您为公共福利或保险项目承保的其他服务支付费用，因为您的孩子在校外的时间同样需要上述服务；
 - c. 保费增加或导致公共福利或保险取消；或
 - d. 导致您或您的孩子有可能丧失基于您整体健康相关开支评估的家庭或社区豁免资格。

撤销同意

如果您同意所在学区或AEA为评估公共福利或保险项目向人力服务部披露子女的个人身份信息，根据34 CFR第99部分（FERPA条例）和34CFR第300部分（IDEA条例），您有全随时撤销同意。

如果您不希望所在的学区或AEA继续使用您或您孩子的公共福利或保险项目为IDEA下的特殊教育和相关服务支付费用，您需要撤销同意所在学区或AEA向人力服务部披露孩子的个人身份信息。不过FERPA和IDEA条例并不包括撤销同意披露子女个人身份信息的程序。如果您希望撤销同意，应该询问所在学区或AEA需要遵守哪些程序。比方说，所在学区或AEA可能要求您提供书面撤销请求。

在您反对或撤销同意后会发生什么？

未经您的同意，你所在的学区或AEA无法使用您或您孩子的公共福利或保险项目支付其根据IDEA规定应该免费向您或您孩子提供的特殊教育和相关服务费用。如果您在FERPA和IDEA条例下撤销同意或拒绝同意，您所在的学区或AEA不得以您撤销同意或拒绝同意向公共福利或保险项目为理由而否认您孩子在IDEA下有权获得的特殊教育和相关服务的权利。因此，如果您拒绝同意或撤销同意，您所在的学区或AEA有责任继续保证您的孩子享受所有接受适当教育所必须为您或您孩子提供的服务。

我们希望此条信息有助于您在了解情况后对是否允许您所在的学区或AEA使用您或您孩子的公共福利或保险支付IDEA下的特殊教育和相关服务做出妥当决定。

如欲了解使用公共福利或保险支付特殊教育及相关服务费用相关监管要求的更多信息和指导，请参见：<http://www2.ed.gov/policy/speced/reg/idea/part-b/part-b-parental-consent.html>。您也可以联系本手册开篇列明的资源：