



Chương trình Giáo dục Cá biệt hóa

NGÀY THÁNG: ___ / ___ / ___ LOẠI: _____ Thử 45 ngày Điều chỉnh

Học viên: _____ Ngày sinh: ___ / ___ / ___ Giới tính _____ Lớp: _____

Quận cư trú: _____

Quận nơi theo học: _____ Tòa nhà: _____

Cơ quan Giáo dục khu vực nơi theo học: _____ Số điện thoại tòa nhà nơi theo học: _____

Giáo viên/Bên cung cấp dịch vụ: _____

Quan hệ _____

Học viên sống tại địa chỉ này _____

Họ tên _____

Email _____

Địa chỉ _____

ĐT nhà _____ ĐT di động _____

ĐT cơ quan _____

Thành phố, bang, mã vùng _____

Quan hệ _____

Học viên sống tại địa chỉ này _____

Họ tên _____

Email _____

Địa chỉ _____

ĐT nhà _____ ĐT di động _____

ĐT cơ quan _____

Thành phố, bang, mã vùng _____

Thời gian của IEP này: Từ ___ / ___ / ___ đến ___ / ___ / ___

Ngày đến hạn đánh giá lại: ___ / ___ / ___

Quyền bảo vệ theo thủ tục được rà soát bởi: _____ Phương thức: _____

Quyền được chuyển giao khi 18 tuổi: ___ / ___ / ___ Thông báo: Học viên ___ / ___ / ___ Cha mẹ: ___ / ___ / ___

Người tham dự họp/Vị trí hay quan hệ với Học viên

Chữ kí hay danh sách những người có mặt tại cuộc họp, không phải là chấp thuận hay phê duyệt của IEP

Thông tin đầu vào bên ngoài: Tên/Cơ quan: _____ Ngày tháng: ___ / ___ / ___

Đồng ý của cha mẹ với việc thay đổi mà không cần gặp:

Người đã liên lạc với cha mẹ: _____

Phương thức liên lạc: _____

Ngày đồng ý: ___ / ___ / ___

Thành tích học tập và Hoạt động Chức năng hiện tại

Điểm mạnh, mối quan tâm và sở thích của học viên này

.....
.....
.....

Quan ngại của cha mẹ đối với việc giáo dục con mình

.....
.....
.....

Nhóm IEP phải xem xét những vấn đề dưới đây khi triển khai IEP này.

Hành vi (trong trường hợp học viên có hành vi làm cản trở việc học của mình hay của người khác, xem xét việc sử dụng những can thiệp, hỗ trợ hành vi tích cực và các chiến lược khác, để điều chỉnh hành vi đó)

- Đúng, hành vi là một mối quan ngại và sẽ được điều chỉnh trong IEP này.
- Đúng, hành vi là một mối quan ngại và sẽ được điều chỉnh trong Đánh giá Hành vi Chức năng và Kế hoạch Can thiệp Hành vi kèm theo.
- Không, hành vi không phải là mối quan ngại.

Giao tiếp và ngôn ngữ, đặc biệt là khi học viên bị khiếm thính.

- Đúng, giao tiếp và ngôn ngữ là mối quan ngại và sẽ được điều chỉnh trong IEP này.
- Đúng, giao tiếp và ngôn ngữ là mối quan ngại và sẽ được điều chỉnh trong Kế hoạch Giao tiếp dành cho người khiếm thính kèm theo.
- Không, giao tiếp và ngôn ngữ không phải là mối quan ngại.

Nhu cầu y tế (can thiệp, thủ tục, hay dịch vụ cần thiết để học tập)

- Đúng, sức khỏe là một mối quan ngại và sẽ được đáp ứng trong IEP này.
- Đúng, sức khỏe là mối quan ngại và sẽ được đáp ứng trong kế hoạch sức khỏe như là một phần của hồ sơ sức khỏe học viên.
- Không, sức khỏe không phải là mối quan ngại.

Trình độ tiếng Anh hạn chế (Xem xét nhu cầu ngôn ngữ liên quan tới IEP)

- Đúng, tiếng Anh hạn chế là một quan ngại và sẽ được giải quyết trong IEP này.
- Không, tiếng Anh hạn chế không phải là một quan ngại

Nhu cầu hướng dẫn đọc chữ nổi Braille nếu học viên này bị khiếm thị

- Có, Chữ nổi Braille là cần thiết và được đáp ứng trong IEP này.
- Không, Braille là không cần thiết.

Công nghệ hỗ trợ (dịch vụ, phần mềm và thiết bị cần thiết để theo học chương trình giáo dục đại trà)

- Có, công nghệ hỗ trợ là cần thiết và sẽ được đáp ứng trong IEP này.
- Không, công nghệ hỗ trợ là không cần thiết.

Học viên này cần tài liệu hướng dẫn tiếp cận (AIM):

- Có Không

Thông tin khác cần thiết cho việc triển khai IEP này

.....
.....
.....
.....

Mô tả ảnh hưởng của khuyết tật của học viên này tới việc tham gia và tiến bộ trong chương trình giáo dục đại trà và biểu hiện chức năng về kĩ năng của học viên. Đối với trẻ trước tuổi đến trường, mô tả ảnh hưởng của khuyết tật của học viên này đối với việc tham gia vào các hoạt động phù hợp.

.....
.....
.....
.....

B (Học viên từ 3 đến 12 tuổi)

Thành tích học tập và Hoạt động Chức năng hiện tại

Điểm mạnh, mối quan tâm và sở thích của học viên này

.....
.....
.....

Quan ngại của cha mẹ đối với việc giáo dục con mình

.....
.....
.....

Nhóm IEP phải xem xét những vấn đề dưới đây khi triển khai IEP này.

Hành vi (trong trường hợp học viên có hành vi làm cản trở việc học của mình hay của người khác, xem xét việc sử dụng những can thiệp, hỗ trợ hành vi tích cực và các chiến lược khác, để điều chỉnh hành vi đó)

- Đúng, hành vi là một mối quan ngại và sẽ được điều chỉnh trong IEP này.
- Đúng, hành vi là một mối quan ngại và sẽ được điều chỉnh trong Đánh giá Hành vi Chức năng và Kế hoạch Can thiệp Hành vi kèm theo.
- Không, hành vi không phải là mối quan ngại.

Trình độ tiếng Anh hạn chế (Xem xét nhu cầu ngôn ngữ liên quan tới IEP)

- Đúng, tiếng Anh hạn chế là một quan ngại và sẽ được giải quyết trong IEP này.
- Không, tiếng Anh hạn chế không phải là một quan ngại

Giao tiếp và ngôn ngữ, đặc biệt là khi học viên bị khiếm thính.

- Đúng, giao tiếp và ngôn ngữ là mối quan ngại và sẽ được điều chỉnh trong IEP này.
- Đúng, giao tiếp và ngôn ngữ là mối quan ngại và sẽ được giải quyết trong Kế hoạch Giao tiếp dành cho người khiếm thính kèm theo.
- Không, giao tiếp và ngôn ngữ không phải là mối quan ngại.

Nhu cầu hướng dẫn đọc chữ nổi Braille nếu học viên này bị khiếm thị

- Có, Chữ nổi Braille là cần thiết và được đáp ứng trong IEP này.
- Không, Braille là không cần thiết.

Nhu cầu y tế (can thiệp, thủ tục, hay dịch vụ cần thiết để học tập)

- Đúng, sức khỏe là một mối quan ngại và sẽ được đáp ứng trong IEP này.
- Đúng, sức khỏe là mối quan ngại và sẽ được đáp ứng trong kế hoạch sức khỏe như là một phần của hồ sơ sức khỏe học viên.
- Không, sức khỏe không phải là mối quan ngại.

Công nghệ hỗ trợ (dịch vụ, phần mềm và thiết bị cần thiết để theo học chương trình giáo dục đại trà)

- Có, công nghệ hỗ trợ là cần thiết và sẽ được đáp ứng trong IEP này.
- Không, công nghệ hỗ trợ là không cần thiết.

Học viên này cần tài liệu hướng dẫn tiếp cận (AIM):

- Có Không

Đánh giá chuyên tiếp và các thông tin khác cần thiết để triển khai IEP này (đáp ứng cho cuộc sống, học tập và công việc):

Cuộc sống: Nguồn thông tin:

.....

Cuộc sống: Kết quả:

.....
.....

Học tập: Nguồn thông tin:

.....

Học tập: Kết quả:

.....
.....

Công việc: Nguồn thông tin:

.....

Công việc: Kết quả:

.....
.....

B (Học viên tuổi từ 13 đến 21)

Thông tin khác cần thiết cho việc triển khai IEP này

.....
.....
.....

Mô tả ảnh hưởng của khuyết tật của học viên này tới việc tham gia và tiến bộ trong chương trình giáo dục đại trà và biểu hiện chức năng về kĩ năng của học viên.

.....
.....
.....

Dựa vào đánh giá chuyển tiếp, hãy mô tả kì vọng về cuộc sống, học tập, và công việc sau trung học cơ sở.

Mong muốn về cuộc sống sau khi hết cấp trung học cơ sở:

.....
.....

Có Không Sống với một số nhu cầu có được đáp ứng với mục đích, dịch vụ hay hoạt động trong IEP này không?

Mong muốn về học tập sau khi hết cấp trung học cơ sở:

.....
.....

Có Không Học một số nhu cầu có được đáp ứng với mục đích, dịch vụ hay hoạt động trong IEP này không?

Mong muốn về công việc sau khi hết cấp trung học cơ sở:

.....
.....

Có Không Làm việc một số nhu cầu có được đáp ứng với mục đích, dịch vụ hay hoạt động trong IEP này không?

Quá trình học

Có yêu cầu gì mà học viên này cần đáp ứng để tốt nghiệp?

.....
.....

Tình trạng hiện tại của học viên này liên quan tới những yêu cầu đó?

.....
.....

Ngày tốt nghiệp dự kiến (tháng/năm): _____ / _____

Các khóa học và hoạt động cần thiết để đạt được các mong muốn sau trung học cơ sở và tốt nghiệp vào ngày tốt nghiệp dự kiến.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

B (Học viên tuổi từ 13 đến 21)

Mục tiêu số: _____

Lĩnh vực đặt mục tiêu: _____ Phạm vi: _____

Thành tích học tập và Hoạt động Chức năng hiện tại (Kết quả đánh giá ban đầu hay đánh giá gần đây nhất và kết quả đánh giá trên toàn quận liên quan tới mục tiêu này; thành tích so với các bạn giáo dục đại trà và tiêu chuẩn đại trà).

.....
.....
.....

Cơ sở so sánh (Mô tả thành tích hiện tại của học viên này bằng những thuật ngữ có thể đánh giá sử dụng cách đánh giá tương tự như quy trình kiểm tra tiên bộ và mục tiêu hàng năm).

.....
.....
.....

Mục tiêu Hàng năm Phù hợp: điều kiện (thời điểm và cách thức học viên sẽ thực hiện); hành vi (học viên sẽ làm gì); và tiêu chí (thành tích chấp nhận được).

.....
.....
.....

Thủ tục Kiểm tra Quá trình (Nếu tiến độ nhằm đạt được mục tiêu này sẽ được đánh giá, tần suất đánh giá quá trình, và nguyên tắc ra quyết định được sử dụng trong khi xem xét thay đổi về hướng dẫn).

.....
.....
.....

(Các) vị trí phụ trách dịch vụ _____

Xem các đoạn kèm theo

Các mốc quan trọng hay Mục tiêu ngắn hạn /Ngày dự kiến (Cần để đánh giá Học viên theo các tiêu chuẩn thành tích thay thế)	Nhận xét/Ghi chép về quá trình /ngày đạt được

Mục tiêu #: _____

Báo cáo Quá trình

1 =Đã đạt được mục tiêu này.

2 = Tiến bộ đạt được hướng tới mục tiêu. Dường như mục tiêu đạt được vào thời điểm rà soát IEP.

3 =Tiến bộ đạt được hướng tới mục tiêu nhưng có thể không đạt được mục tiêu vào thời điểm rà soát IEP.

4 =Tiến bộ chưa đủ để đạt được mục tiêu này vào thời điểm rà soát IEP. Các chiến lược hướng dẫn sẽ thay đổi.

5 =Con của quý vị không tiếp tục với mục tiêu này trong thời gian báo cáo này (cung cấp giải thích cho Cha mẹ).

_____/_____/_____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	_____/_____/_____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
_____/_____/_____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	_____/_____/_____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
_____/_____/_____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	_____/_____/_____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt

Dịch vụ, hoạt động và hỗ trợ giáo dục đặc biệt được cung cấp để giúp một cá nhân: 1) có được sự tiến bộ để hướng tới đạt được các mục tiêu IEP; 2) tham gia vào và thực hiện được chương trình học đại trà; 3) được giáo dục và tham gia cùng với các bạn; 4) tham gia vào các hoạt động ngoại khóa và phi học thuật; và 5) khi 14 tuổi, theo đuổi cuộc sống, học tập và làm việc sau cấp ba.

Các dịch vụ

Dịch vụ: _____ Phút trên: _____

Trong môi trường giáo dục đại trà: _____ Trong môi trường giáo dục đặc biệt: _____

Ngày bắt đầu: ____ / ____ / ____ Bên cung cấp: _____

Mô tả dịch vụ: _____

Các hoạt động hoặc hỗ trợ

Hoạt động hoặc hỗ trợ: _____

Thời gian và tuần suất cung cấp: _____

Ngày bắt đầu: ____ / ____ / ____ Bên cung cấp: _____

Mô tả hoạt động hoặc hỗ trợ: _____

Dịch vụ trong tương lai

Dịch vụ: _____

Ngày bắt đầu: _____

Bên cung cấp: _____

Tổng thời gian: _____

Thời gian tách khỏi giáo dục đại trà mỗi ngày: _____

Mô tả: _____

Số phút tại trường một ngày: _____ Tổng số phút ra khỏi giáo dục đại trà mỗi tháng: _____
LRE: Ra khỏi Giáo dục Đại trà: _____% cộng với Thời gian Giáo dục Đại trà: _____% = 100%

Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt, tiếp theo

Có cần dịch vụ năm học mở rộng (ESY) không?

Có Không

Nếu có, hãy chỉ rõ mục đích cần có dịch vụ ESY và mô tả dịch vụ. Nếu không bởi vì nhu cầu ESY chưa thể xác định tại thời điểm này, hãy chỉ rõ khi có cân nhắc về ESY.

Có cần dịch vụ chuyên chờ đặc biệt có liên quan tới khuyết tật hay không?

Có Không

Nếu có, hãy mô tả.

Tuyến đường đặc biệt (ngoài khu vực đi học thông thường hay chuyên chờ không thường được cung cấp dựa trên khoảng cách từ trường học)

Dịch vụ phục vụ Phương tiện trang bị đặc biệt Khác _____

Giáo dục thể chất: Thông thường Có sửa đổi— mô tả dưới đây Được thiết kế đặc biệt— cần có (các) mục tiêu

Học viên này sẽ tham gia đánh giá cấp quận (DWA)?

Có Không

Nếu có, nhóm IEP sẽ xem xét Đánh giá Thay thế tiểu bang Iowa đối với đánh giá AYP của học viên này?

Không Có. Nếu "Có," hãy trả lời những câu sau:

Có Không Liệu học viên này có bị khuyết tật nhận thức nghiêm trọng không?

Có Không Liệu học viên này có nhận được hướng dẫn về các Thành phần Bắt buộc Cần thiết bang Iowa phù hợp với Tiêu chuẩn Bắt buộc tiểu bang Iowa nhưng có giảm bớt độ rộng, sâu, và phức tạp?

Có Không Liệu học viên này có cần hướng dẫn rộng, trực tiếp được cá nhân hoá và những hỗ trợ quan trọng để đạt được thành quả có thể đánh giá được trong chương trình học phù hợp với lứa tuổi và lớp?

Học viên này sẽ tham gia vào đánh giá toàn quận đối với Tiến bộ Hàng năm Cần thiết (AYP) như thế nào?

Đánh giá tiêu chuẩn (Đánh giá của tiểu bang Iowa) Đánh giá Thay thế của tiểu bang Iowa

Nếu học viên này sẽ tham gia đánh giá tiêu chuẩn (Đánh giá của tiểu bang Iowa):

Đánh giá tiêu chuẩn sẽ được thực hiện: có điều chỉnh Không điều chỉnh

Nếu có điều chỉnh, hãy mô tả điều chỉnh cần thiết để đánh giá thành tích học thuật và hoạt động chức năng

Nếu học viên này sẽ tham gia Đánh giá Thay thế của tiểu bang Iowa:

Tại sao học viên không thể tham gia vào đánh giá đại trà?

Tại sao đánh giá thay thế này lại phù hợp với học viên?

Đánh giá trên toàn quận không phải là AYP sẽ được tiến hành:

có điều chỉnh không điều chỉnh thông qua đánh giá thay thế

Nếu có điều chỉnh, hãy mô tả điều chỉnh cần thiết để đánh giá thành tích học thuật và hoạt động chức năng

Xem xét bổ sung

Cá nhân này sẽ nhận được tất cả các dịch vụ giáo dục đặc biệt trong môi trường giáo dục đại trà đúng không?

Đúng Không

Nếu không, vui lòng giải thích:

.....

Học viên này sẽ tham gia vào các hoạt động phi học thuật với các bạn không khuyết tật và có cơ hội tương tự như để tham gia vào các hoạt động ngoại khóa như các bạn không khuyết tật?

Đúng Không

Nếu không, vui lòng giải thích:

.....

Đúng Không Học viên này sẽ học tại trường mà học viên sẽ học nếu không bị khuyết tật?

Nếu không, vui lòng giải thích:

.....

Đúng Không Học viên này sẽ đi học tại một trường đặc biệt? Nếu đúng, vui lòng đính kèm phản hồi cho câu hỏi của trường đặc biệt.

Báo cáo tiến bộ

Cha mẹ: Quý vị sẽ được thông báo về tiến bộ IEP của con mình _____ lần một năm. Quý vị sẽ nhận được:

Báo cáo IEP với thẻ báo cáo và báo cáo tiến bộ

Bản cập nhật các trang mục tiêu IEP

.....

Câu hỏi đánh giá lại

1. Học viên đã đạt được tiến bộ nào, so với các bạn hay tiêu chuẩn được mong muốn, kể từ lần đánh giá gần nhất?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Có sự khác biệt nào, nếu có, vẫn còn giữa thành tích của học viên và của các bạn hay tiêu chuẩn được mong muốn?

.....
.....
.....
.....

3. Có bằng chứng nào cho thấy học viên tiếp tục cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan để đạt được thành công?

.....
.....
.....
.....

4. Cần bổ sung hay thay đổi gì đối với dịch vụ giáo dục đặc biệt và dịch vụ liên quan cần để cho phép học viên đạt được mục tiêu IEP và tham gia, một cách phù hợp, vào chương trình giáo dục đại trà?

.....
.....
.....
.....

5. Liệu học viên có tiếp tục đủ điều kiện cho các dịch vụ giáo dục đặc biệt không, dựa trên thông tin thu được từ Câu hỏi 1-4?

.....
.....
.....

6. Nhóm IEP sẽ xem xét theo những điều kiện nào để dừng áp dụng các dịch vụ giáo dục đặc biệt đối với học viên?

.....
.....
.....
.....