



ແຜນງານການສຶກສາເພາະສະເພາະບຸກຄົນ

ວັນທີ: ____ / ____ / ____ ປະເພດ: _____ ການທົດລອງ 45 ວັນ ການດັດແປງ

ນັກຮຽນ: _____ ວັນເດືອນ ປີເກີດ: ____ / ____ / ____ ເພດ _____ ຊັ້ນຮຽນ: ____

ເມືອງທີ່ອາໄສ: _____

ເມືອງທີ່ຮຽນ: _____ ອາຄານ: _____

ເຂດຮັບຜິດຊອບໜ່ວຍງານການສຶກສາ: _____ ໝາຍເລກໂທລະສັບອາຄານຮຽນ: _____

ຄູ/ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການ: _____

ຄວາມສໍາພັນ _____

ຊື່ _____

ທີ່ຢູ່ _____

ເມືອງ, ລະຫັດເຂດ _____

ທີ່ຢູ່ທີ່ນັກຮຽນອາໄສ _____

ອີເມລ໌ _____

ໂທລະສັບບ້ານ _____ ມືຖື _____

ໂທລະສັບຫ້ອງການ _____

ຄວາມສໍາພັນ _____

ຊື່ _____

ທີ່ຢູ່ _____

ເມືອງ, ລະຫັດເຂດ _____

ທີ່ຢູ່ທີ່ນັກຮຽນອາໄສ _____

ອີເມລ໌ _____

ໂທລະສັບບ້ານ _____ ມືຖື _____

ໂທລະສັບຫ້ອງການ _____

ໄລຍະຂອງ IEP: ຈາກ ____ / ____ / ____ ຫາ ____ / ____ / ____ ປະເມີນໃໝ່ວັນທີ: ____ / ____ / ____

ຂັ້ນຕອນການຄຸ້ມຄອງກວດສອບໂດຍ: _____ ວິທີການ: _____

ສິດຈະຖືກໂອນເມືອງອາຍຸ 18: ____ / ____ / ____ ແຈ້ງການ: ນັກຮຽນ ____ / ____ / ____ ພໍ່ແມ່: ____ / ____ / ____

ບຸກຄົນທີ່ມີໜ້າໃນການປະຊຸມ/ຕໍາແໜ່ງທີ່ຄວາມສໍາພັນກັບນັກຮຽນ

ລາຍເຊັນ ຫຼື ລາຍຊື່ຜູ້ມີໜ້າໃນການປະຊຸມ, ບໍ່ອະນຸມັດ ຫຼື ຮັບຜິດ IEP

ຜູ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນການຂຽນຈາກພາຍນອກ: ຊື່/ໜ່ວຍງານ: _____ ວັນທີ: ____ / ____ / ____

ຂໍ້ຕົກລົງຂອງພໍ່ແມ່ນເພື່ອໃຫ້ມີການປັບປຸງໂດຍບໍ່ຕ້ອງມີການປະຊຸມ:

ຜູ້ທີ່ຕິດຕໍ່ພໍ່ແມ່: _____

ວິທີການຕິດຕໍ່: _____

ວັນທີເຮັດຂໍ້ຕົກລົງ: ____ / ____ / ____

ລະດັບຜົນສຳເລັດທາງການສຶກສາ ແລະ ການສະແດງອອກຕາມໜ້າທີ່ໃນປະຈຸບັນ

ຈຸດແຂງ, ສິ່ງທີ່ສົນໃຈ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງບຸກຄົນນີ້

.....

.....

.....

ສິ່ງທີ່ພໍ້ແມ່ທ່ວງໃຍກຸ່ວກັບການສຶກສາຂອງລູກ

.....

.....

.....

ສິ່ງທີ່ທົມ IEP ຕ້ອງພິດຈາລະນາເມື່ອເຮັດ IEP ນີ້ມີດັ່ງນີ້.

ພິດຕິກຳ (ໃນກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນທີ່ມີພິດຕິກຳ ທີ່ຖ່ວງດຶງການຫຼີການຮຽນຮູ້ຂອງເຂົາເຈົ້າຫຼືວ່າຂອງຄົນອື່ນ, ໃຫ້ພິຈາລະນາການນຳໃຊ້ຂອງການປະພຶດໃນທາງບວກ, ສະໜັບສະໜູນຍຸດທະສາດແລະອື່ນໆ, ເພື່ອແກ້ໄຂພິດຕິກຳທີ່)

- ແມ່ນ, ພິດຕິກຳແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະຈະເວົ້າເຖິງໃນ IEP ນີ້.
- ແມ່ນ, ພິດຕິກຳແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະຈະເວົ້າເຖິງໃນເອກະສານຊ້ອນທ້າຍການປະເມີນພິດຕິກຳທາງໜ້າທີ່ ແລະ ແຜນການແຊກແຊງທາງພິດຕິກຳ.
- ບໍ່, ພິດຕິກຳບໍ່ແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ.

ການສື່ສານ ແລະ ພາສາ, ໂດຍສະເພາ ຖ້ານັກຮຽນທູໜວກ ຫຼື ໄດ້ຍິນຍາກ.

- ແມ່ນ, ການສື່ສານ ແລະ ພາສາແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະ ຈະເວົ້າເຖິງໃນ IEP ນີ້.
- ແມ່ນ, ການສື່ສານ ແລະ ພາສາແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະ ຈະເວົ້າເຖິງໃນເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ ແຜນການສື່ສານສຳຫຼັບຄົນທູໜວຍ ແລະ ໄດ້ຍິນ.
- ບໍ່, ການສື່ສານ ແລະ ພາສາບໍ່ແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ.

ຄວາມຕ້ອງການທາງສຸຂະພາບ (ຂັ້ນຕອນການແຊກແຊງ, ຫຼືການບໍລິການທີ່ຈຳເປັນເພື່ອໃຫ້ສາມາດເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ)

- ແມ່ນ, ສຸຂະພາບແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະຈະເວົ້າເຖິງໃນ IEP ນີ້.
- ແມ່ນ, ສຸຂະພາບແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະຈະເວົ້າເຖິງໃນແຜນສຸຂະພາບທີ່ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງບັນທຶກສຸນະພາບນັກຮຽນ.
- ບໍ່, ສຸຂະພາບບໍ່ແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ.

ຂໍ້ຈຳກັດທາງພາສາອັດຕະໂນ (ພິຈາລະນາຄວາມຕ້ອງການທາງພາສາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ IEP)

- ແມ່ນ, ຂໍ້ຈຳກັດທາງພາສາອັດຕະໂນແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ ແລະ ຈະຖືກເວົ້າເພິງໃນ IEP ນີ້.
- ບໍ່, ຂໍ້ຈຳກັດທາງພາສາອັດຕະໂນບໍ່ແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ.

ຄວາມຕ້ອງການການສອນເປັນອັກສອນ ເບລຖ້ານັກຮຽນມີບັນຫາໃນການເຫັນ

- ແມ່ນ, ອັກສອນເບລມີຄວາມຈຳເປັນ ແລະຈະຖືກເວົ້າເຖິງໃນ IEP ນີ້.
- ບໍ່, ອັກສອນເບລບໍ່ຈຳເປັນ

ເຕັກໂນໂລຢີການຊ່ວຍເຫຼືອ (ການບໍລິການ, ຊອຟແວ ແລະ ອຸປະກອນທີ່ຈຳເປັນເພື່ອເຂົ້າເຖິງຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປ)

- ແມ່ນ, ເຕັກໂນໂລຢີການຊ່ວຍເຫຼືອມີຄວາມຈຳເປັນ, ແລະ ຈະຖືກກ່າວເຖິງໃນ IEP ນີ້.
- ບໍ່, ເຕັກໂນໂລຢີການຊ່ວຍເຫຼືອບໍ່ຈຳເປັນ

ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຕ້ອງການວັດສະດຸໃນການສອນທີ່ເຈົ້າເຖິງໄດ້ s student requires accessible instructional materials (AIM):

- ແມ່ນ
- ບໍ່ແມ່ນ

ຂໍ້ມູນອື່ນທີ່ສຳຄັນໃນການພັດທະນາ IEP ນີ້

.....

.....

.....

ລະດັບຜົນສຳເລັດທາງການສຶກສາ ແລະ ການສະແດງອອກຕາມໜ້າທີ່ໃນປະຈຸບັນ

ຈຸດແຂງ, ສິ່ງທີ່ສົນໃຈ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງບຸກຄົນນີ້

ສິ່ງທີ່ພໍ້ແມ່ທ່ວງໃຍກ່ຽວກັບການສຶກສາຂອງລູກ

ສິ່ງທີ່ທົມ IEP ຕ້ອງພຶດຈາລະນາເມື່ອເຮັດ IEP ນີ້ມີດັ່ງນີ້.

ພຶດຕິກຳ (ໃນກໍລະນີທີ່ນັກຮຽນທີ່ມີພຶດຕິກຳ ທີ່ຖ່ວງ ດຶງການຫຼີກການຮຽນຮູ້ຂອງເຂົາເຈົ້າຫຼືວ່າຂອງຄົນອື່ນ, ໃຫ້ພິຈາລະນາການນຳໃຊ້ຂອງການປະພຶດໃນທາງບວກ, ສະໜັບສະໜູນຍຸດທະສາດແລະອື່ນໆ, ເພື່ອແກ້ໄຂພຶດຕິກຳທີ່)

- ແມ່ນ, ພຶດຕິກຳແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະ ຈະເວົ້າເຖິງໃນ IEP ນີ້.
- ແມ່ນ, ພຶດຕິກຳແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະ ຈະເວົ້າເຖິງໃນເອກະສານຊ້ອນທ້າຍການປະເມີນພຶດຕິກຳທາງໜ້າທີ່ ແລະ ແຜນການແຊກແຊງທາງພຶດຕິກຳ.
- ບໍ່, ພຶດຕິກຳບໍ່ແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ.

ການສື່ສານ ແລະ ພາສາ, ໂດຍສະເພາ ຖ້າ ນັກຮຽນຫຼຸບໜວກ ຫຼື ໄດ້ຍິນຍາກ.

- ແມ່ນ, ການສື່ສານ ແລະ ພາສາແມ່ນ ສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະ ຈະເວົ້າເຖິງໃນ IEP ນີ້.
- ແມ່ນ, ການສື່ສານ ແລະ ພາສາແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະ ຈະເວົ້າເຖິງໃນເອກະສານຊ້ອນທ້າຍ ແຜນການສື່ສານສຳຫຼັບຄົນຫຼຸບວຍ ແລະ ໄດ້ຍິນ.
- ບໍ່, ການສື່ສານ ແລະ ພາສາບໍ່ແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ.

ຄວາມຕ້ອງການທາງສຸຂະພາບ (ຂັ້ນຕອນການແຊກແຊງ, ຫຼືການບໍລິການທີ່ຈຳເປັນເພື່ອໃຫ້ສາມາດເຂົ້າເຖິງການສຶກສາ)

- ແມ່ນ, ສຸຂະພາບແມ່ນ ສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະ ຈະເວົ້າເຖິງໃນ IEP ນີ້.
- ແມ່ນ, ສຸຂະພາບແມ່ນ ສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ, ແລະ ຈະເວົ້າເຖິງໃນແຜນສຸຂະພາບທີ່ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງບັນທຶກສຸຂະພາບນັກຮຽນ.
- ບໍ່, ສຸຂະພາບບໍ່ແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ.

ຂໍ້ຈຳກັດທາງພາສາອັດຕະໂນ (ພິຈາລະນາຄວາມຕ້ອງການທາງພາສາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ IEP)

- ແມ່ນ, ຂໍ້ຈຳກັດທາງພາສາອັດຕະໂນແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ ແລະ ຈະຖືກເວົ້າເພິງໃນ IEP ນີ້.
- ບໍ່, ຂໍ້ຈຳກັດທາງພາສາອັດຕະໂນບໍ່ແມ່ນສິ່ງທີ່ທ່ວງໃຍ.

ຄວາມຕ້ອງການການສອນເປັນອັກສອນ ເບລ ຖ້ານັກຮຽນມີບັນຫາໃນການເຫັນ

- ແມ່ນ, ອັກສອນເບລມີຄວາມຈຳເປັນ ແລະ ຈະຖືກເວົ້າເຖິງໃນ IEP ນີ້.
- ບໍ່, ອັກສອນເບລບໍ່ຈຳເປັນ

ເຕັກໂນໂລຢີການຊ່ວຍເຫຼືອ (ການບໍລິການ, ຊອຟແວ ແລະ ອຸປະກອນທີ່ຈຳເປັນເພື່ອເຂົ້າເຖິງຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປ)

- ແມ່ນ, ເຕັກໂນໂລຢີການຊ່ວຍເຫຼືອມີຄວາມຈຳເປັນ, ແລະ ຈະຖືກກ່າວເຖິງໃນ IEP ນີ້.
- ບໍ່, ເຕັກໂນໂລຢີການຊ່ວຍເຫຼືອບໍ່ຈຳເປັນ

ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຕ້ອງການວັດສະດຸໃນການສອນທີ່ເຈົ້າເຖິງໄດ້ s student requires accessible instructional materials (AIM):

- ແມ່ນ
- ບໍ່ແມ່ນ

ການປະເມີນການປ່ຽນຜ່ານ ແລະ ຂໍ້ມູນອື່ນທີ່ຈຳເປັນໃນການເຮັດ IEP ນີ້(ກ່າວເຖິງ ການຢູ່ອາໄສ, ການຮຽນ ແລະ ການເຮັດວຽກ):

ການຢູ່ອາໄສ: ແຫ່ງຂໍ້ມູນ:

.....
ການຢູ່ອາໄສ: ຜົນໄດ້ຮັບ:
.....
.....

ການຮຽນ: ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ:

.....
ການຮຽນ: ຜົນໄດ້ຮັບ:.....
.....

ການເຮັດວຽກ: ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ:

.....
ການເຮັດວຽກ: ຜົນໄດ້ຮັບ::
.....
.....

B (ນັກຮຽນ 13-21 ປີ)

ຂໍ້ມູນອື່ນທີ່ສໍາຄັນໃນການພັດທະນາ IEP ນີ້

.....
.....
.....

ອະທິບາຍຜົນກະທົບຈາກຄວາມພິການຂອງບຸກຄົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ຄວາມກ້າວໜ້າໃນຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປ ແລະ ຜົນກະທົບຕໍ່ກະສະຂອງນັກຮຽນ.

.....
.....
.....

ອີງຕາມການປະເມີນການປ່ຽນຜ່ານ, ອະທິບາຍຄວາມຄາດໝາຍຫຼັງຂຶ້ນຊັ້ນມັດທະຍົມສໍາຫຼັບການຢູ່ອາໄສ, ການຮຽນ ແລະ ການເຮັດວຽກ.

ຄວາມຄາດໝາຍຫຼັງຂຶ້ນຊັ້ນມັດທະຍົມສໍາຫຼັບການຢູ່ອາໄສ:

.....
.....

ແມ່ນ ບໍ່ແມ່ນ ຂົງເຂດການຢູ່ອາໄສມີຄວາມຈໍາເປັນທີ່ຕ້ອງໄດ້ກ່າວເຖິງພ້ອມດ້ວຍເປົ້າໝາຍ, ການບໍລິການ ແລະ ກິດຈະກຳໃນ IEP ນີ້ບໍ່?

ຄວາມຄາດໝາຍຫຼັງຂຶ້ນຊັ້ນມັດທະຍົມສໍາຫຼັບການຢູ່ຮຽນ:

.....
.....

ແມ່ນ ບໍ່ແມ່ນ ຂົງເຂດການຢູ່ອາໄສມີຄວາມຈໍາເປັນທີ່ຕ້ອງໄດ້ກ່າວເຖິງພ້ອມດ້ວຍເປົ້າໝາຍ, ການບໍລິການ ແລະ ກິດຈະກຳໃນ IEP ນີ້ບໍ່?

ຄວາມຄາດໝາຍຫຼັງຂຶ້ນຊັ້ນມັດທະຍົມສໍາຫຼັບການເຮັດວຽກ

.....
.....

ແມ່ນ ບໍ່ແມ່ນ ຂົງເຂດການຢູ່ອາໄສມີຄວາມຈໍາເປັນທີ່ຕ້ອງໄດ້ກ່າວເຖິງພ້ອມດ້ວຍເປົ້າໝາຍ, ການບໍລິການ ແລະ ກິດຈະກຳໃນ IEP ນີ້ບໍ່?

ຫຼັກສູດການຮຽນ

ນັກຮຽນຕ້ອງໄດ້ເຮັດຫຍັງທີ່ຈໍາເປັນຫຍັງເພື່ອໃຫ້ສາມາດຈົບຊັ້ນໄດ້?

.....
.....

ສະຖານະປະຈຸບັນຂອງນັກຮຽນເມື່ອງທຽບກັບຄວາມສິ່ງທີ່ຕ້ອງໄດ້ເຮັດ?

.....
.....

ເປົ້າໝາຍເວລາການຈົບຊັ້ນ (ເດືອນ/ປີ): _____ / _____

ຫຼັກສູດ ແລະ ກິດຈະກຳທີ່ຈຳເປັນເພື່ອຈຸດປະສົງທາງດ້ານເປົ້າໝາຍຫຼັກຂັ້ນມັດທະຍົມ ແລະ ການຈົບຊັ້ນຕາມເປົ້າໝາຍເວລາການຈົບຊັ້ນ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B (ນັກຮຽນອາຍຸ 13-21)

ໝາຍເລກເປົ້າໝາຍ: _____

ຂົງເຂດເປົ້າໝາຍ: _____ ຂອບເຂດ: _____

ລະດັບຜົນສໍາເລັດທາງການສຶກສາ ແລະ ການສະແດງອອກຕາມໜ້າທີ່ໃນປະຈຸບັນ (ຜົນຈາກການປະເມີນຜົນເບື້ອງຕົ້ນ ແລະ ຫຼ້າສຸດ ແລະ ຜົນຈາກການປະເມີນ ທົ່ວເມືອງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເປົ້າໝາຍ, ການສະແດງອອກເມື່ອປຽບທຽບກັບໝູ່ ແລະ ມາດຕະຖານທົ່ວ).

.....
.....
.....
.....

ພື້ນຖານ (ອະທິບາຍການສະແດງອອກປະຈຸບັນຂອງບຸກຄົນຈາກການວັດແທກໂດຍໃຊ້ການວັດແທກດຽວກັນກັບທີ່ໃຊ້ໃນການວັດແທກເປົ້າໝາຍ ແລະ ຂັ້ນຕອນ ຕິດຕາມຄວາມກ້າວໜ້າປະຈຳປີ).

.....
.....
.....
.....

ເປົ້າໝາຍປະຈຳປີທີ່ວັດແທກໄດ້: ເງື່ອນໄຂ (ບຸກຄົນຈະສະແດງອອກເມື່ອໃດ ແລະ ແນວໃດ); ພຶດຕິກຳ (ບຸກຄົນຈະເຮັດຽງ); ແລະ ຫຼັກເກນ (ການສະແດງອອກໃນ ລະດັບທີ່ຮັບໄດ້).

.....
.....
.....
.....

ຂັ້ນຕອນການຕິດຕາມຄວາມກ້າວໜ້າ (ລະບຸວ່າຄວາມກ້າວໜ້າເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຕາມປົ້າໝາຍຈະໄດ້ຮັບການວັດແທກແນວໃດ, ຄວາມຖີ່ຂອງການວັດແທກຄວາມກ້າວໜ້າ , ແລະ ກິດການຕັດສິນທີ່ຈະໃຊ້ເພື່ອພິດຈາລະນາການປ່ຽນແປງການສອນ).

.....
.....
.....
.....

ຕຳແໜ່ງຜູ້ຮັບຜິດຊອບການບໍລິການ _____

ເບິ່ງເສັ້ນສະແດງທີ່ຕິດຄັດ

<p>ຫຼັກໝາຍຫຼັກ ຫຼື ເປົ້າໝາຍໄລຍະສັ້ນ / ເວລາຄາດໝາຍ (ຂໍ້ຮຽກຮ້ອງສໍາຫຼັບການປະເມີນນັກຮຽນທຽບກັບມາດຕະຖານຜົນໄດ້ຮັບປຽບແທນ)</p>	<p>ຄຳເຫັນ/ບັນທຶກຄວາມກ້າວໜ້າ /ວັນທີທີ່ເຮັດໄດ້</p>
--	--

--	--

ເປົ້າໝາຍ #: ____

ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ

- 1 = ໄດ້ຕາມເປົ້າໝາຍນີ້.
- 2 = ມີຄວາມກ້າວໜ້າເມື່ອທຽບກັບເປົ້າໝາຍ. ເປັນໄປໄດ້ວ່າຈະໄດ້ຕາມເປົ້າໝາຍເມື່ອເຖິງເວລາທົບທວນ IEP .
- 3 ມີຄວາມກ້າວໜ້າເມື່ອທຽບກັບເປົ້າໝາຍແຕ່ອາດຈະບໍ່ໄດ້ຕາມເປົ້າໝາຍເມື່ອເຖິງເວລາທົບທວນ IEP.
- 4 = ຄວາມກ້າວໜ້າບໍ່ພຽງພໍທີ່ຈະໄດ້ຕາມເປົ້າໝາຍເມື່ອເຖິງເວລາທົບທວນ IEP. ຈະມີການປ່ຽນຍຸດທະສາດການສອນ.
- 5 = ລູກຂອງທ່ານຈະບໍ່ເຮັດຕາມເປົ້າໝາຍນີ້ໃນໄລຍະການລາຍງານນີ້ (ໃຫ້ຄຳອະທິບາຍແກ້ພໍ່ແມ່).

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">____ / ____ / ____</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> 1</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> 2</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> 3</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">____ / ____ / ____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 1</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 2</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">____ / ____ / ____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 1</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 2</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3			<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5						____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3			<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5						____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3			<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5						<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">____ / ____ / ____</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> 1</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> 2</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"><input type="checkbox"/> 3</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">____ / ____ / ____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 1</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 2</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">____ / ____ / ____</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 1</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 2</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3			<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5						____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3			<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5						____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3			<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5					
____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3																																																																						
<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5																																																																									
____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3																																																																						
<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5																																																																									
____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3																																																																						
<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5																																																																									
____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3																																																																						
<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5																																																																									
____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3																																																																						
<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5																																																																									
____ / ____ / ____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3																																																																						
<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5																																																																									

ການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ

ການບໍລິການການສຶກສາ, ກິດຈະກຳແລະການສະໜັບສະໜູນພິເສດພິເສດຈະຖືກຈັດໃຫ້ເພື່ອບຸກຄົນສາມາດ: 1) ສ້າງຄວາມກ້າວໜ້າເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຕາມເປົ້າໝາຍ IEP; 2) ເພື່ອໃຫ້ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ ຄວາມກ້າວໜ້າໃນຫຼັກສູດທົ່ວໄປ; 3) ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການສຶກສາ ແລະ ມີສ່ວນຮ່ວມກັບໝູ່; 4) ເພື່ອມີສ່ວນຮ່ວມໃນ ກິດຈະກຳຫຼັກສູດພິເສດ ແລະ ກິດຈະກຳອກຫຼັກສູດ; ແລະ 5) ເມື່ອຮອດອາຍຸ14, ສາມາດ ເຮັດໄດ້ຕາມເປົ້າໝາຍການອາໄສ, ການຮຽນ& ເຮັດວຽກຫຼັກ ເຂົ້າມັດທະຍົາປາຍ.

ການບໍລິການ

ການບໍລິການ: _____ ນາທີຕໍ່ຄັ້ງ: _____

ໃນຮູບແບບການສຶກສາທົ່ວໄປ: _____ ໃນຮູບແບບການສຶກສາພິເສດ: _____

ເລີ່ມວັນທີ: ____ / ____ / ____ ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການ: _____

ລາຍລະອຽດການບໍລິການ: _____

ກິດຈະກຳຫຼີການສະໜັບສະໜູນ

ກິດຈະກຳຫຼີການສະໜັບສະໜູນ: _____

ເລລາແລະຄວາມຖີ່ທີ່ຈັດໃຫ້: _____

ເລີ່ມວັນທີ: ____ / ____ / ____ ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການ: _____

ລາຍລະອຽດການກິດຈະກຳຫຼີການສະໜັບສະໜູນ: _____

ການບໍລິການໃນອະນາຄົດ

ການບໍລິການ: _____

ເລີ່ມວັນທີ: _____

ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການ: _____

ເວລາທັງໝົດ: _____

ເວລາທີ່ເອົາອອກຈາກການສຶກສາທົ່ວໄປຕໍ່ມື້: _____

ລາຍລະອຽດ: _____

ເວລາໃນມື້ຮຽນເປັນນາທີ: _____ ເວລາເປັນນາທີທັງໝົດຕໍ່ເດືອນທີ່ເອົາອອກຈາກການສຶກສາທົ່ວໄປ: _____

LRE: ເອົາອອກຈາກການສຶກສາທົ່ວໄປ: _____% ບວກກັບເວລາໃນການສຶກສາທົ່ວໄປ: _____% = 100%

ການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ, ຕໍ່

ການບໍລິການຂະຫຍາຍປີຮຽນ (extended school year - ESY) ຈຳເປັນບໍ່?

ຈຳເປັນ ບໍ່ຈຳເປັນ

ຖ້າຈຳເປັນ, ໃຫ້ເວົ້າແຈ້ງໝາຍທີ່ຕ້ອງມີການບໍລິການ ESY ແລະ ລາຍລະອຽດການບໍລິການ. ຖ້າບໍ່ຍ້ອນຕ້ອງການ ESY ບໍ່ສາມາດກຳນົດໄດ້ໃນເວລານີ້, ໃຫ້ເວົ້າແຈ້ງເມື່ອໃດທີ່ຈະພິຈາລະນາ ESY.

.....
.....
.....

ມີຄວາມຕ້ອງການການບໍລິການສະເພາະດ້ານການເດີນທາງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມພິການບໍ່?

ຕ້ອງການ ບໍ່ຕ້ອງການ

ຖ້າຕ້ອງການ, ອະທິບາຍ.

ເສັ້ນທາງພິເສດ (ນອກເໜືອຈາກເຂດທີ່ເດີນທາງປົກກະຕິ ຫຼື ການເດີນທາງທີ່ບໍ່ຄ່ອຍມີບໍລິການອີງຕາມໄລະຍທາງທີ່ໄກຈາກໂຮງຮຽນ)

ການບໍລິການຜູ້ເບິ່ງແຍງ ພາຫະນະທີ່ມີອຸປະກອນພິເສດ

ອື່ນໆ _____

ການສຶກສາທາງກາຍະພາບ : ທົ່ວໄປ ບັບປຸງ- ອະທິບາຍຂ້າງລຸ່ມ ອອກແບບພິເສດ— ຕາມເປົ້າໝາຍທີ່ວາງໄວ້

.....
.....

ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຈະເຂົ້າຮ່ວມການປະເມີນລະດັບເມືອງ(district-wide assessments -DWA)ຫຼືບໍ່?

ເຂົ້າຮ່ວມ ບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມ

ຖ້າເຂົ້າຮ່ວມ, ທີມ IEP ຈະພິຈາລະນາ ການປະເມີນແບບທາງເລືອກຂອງລັດໄອໂອວາສຳຫຼັບການປະເມີນ AYP ຂອງນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຫຼືບໍ່?

ບໍ່ ແມ່ນ. ຖ້າ “ແມ່ນ” ຕອບຄຳຖາມລຸ່ມນີ້:

ແມ່ນ ບໍ່ແມ່ນ ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ມີຄວາມພິການດ້ານຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ຊັດເຈນ ແມ່ນບໍ່?

ແມ່ນ ບໍ່ແມ່ນ ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ໄດ້ຮັບການສອນຂອງການຮຽນປະຖົມທີ່ຈຳເປັນຂອງຣັຖໄອໂອວາທີ່ສອດຄ່ອງກັບ ມາດຕະຖານໄອໂອວາ ແຕ່ ຫຼຸດຜ່ອນ ຄວາມກວ້າງຂວາງ, ຄວາມເລິກເຊິ່ງ ແລະ ຄວາມ ຊັບຊ້ອນແມ່ນບໍ່?

ແມ່ນ ບໍ່ແມ່ນ ນັກຮຽນຜູ້ນີ້ຕ້ອງການການສອນພິເສດສະເພາະບຸກຄົນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນເພີ່ມເຕີມ ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຕາມເຫນື້ອຂັ້ນຮຽນ ແລະ ອາຍຸໃນຫຼັກສູດທີ່ເໝາະສົມແມ່ນບໍ່ ?

ບຸກຄົນນີ້ຈະມີສ່ວນຮ່ວມໃນການປະເມີນລະດັບເມືອງເພື່ອຄວາມກ້າວໜ້າທີ່ພຽງພໍປະຈຳປີ (Adequate Yearly Progress -AYP)ໄດ້ແນວໃດ?

ການປະເມີນມາດຕະຖານ (ການປະເມີນຂອງຣັຖ ໄອໂອວາ) ການປະເມີນແບບທົດແທນຂອງຣັຖໄອໂອວາ

ຖ້ານັກຮຽນນີ້ຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນມາດຕະຖານ (ການປະເມີນຂອງຣັຖ ໄອໂອວາ):

ການປະເມີນມາດຕະຖານຈະເອົາໃຫ້ : ພ້ອມທີ່ພັກເຊົາ ບໍ່ມີທີ່ພັກເຊົາ

ຖ້າພ້ອມກັບທີ່ພັກເຊົາ, ອະທິບາຍວ່າທີ່ພັກເຊົາຈຳເປັນຕໍ່ການວັດແທກລະດັບຜົນສຳເລັດທາງການສຶກສາ ແລະ ການສະແດງອອກຕາມໜ້າທີ່ແນວໃດ?

.....
.....

ຖ້ານັກຮຽນຜູ້ນີ້ຈະເຂົ້າຮ່ວມການປະເມີນແບບທົດແທນຂອງຮັຖໄອໂອວາ:

ເປັນຫຍັງບຸກຄົນນີ້ຈຶ່ງບໍ່ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມການປະເມີນທົ່ວໄປ?

.....
.....

ເປັນຫຍັງການປະເມີນແບບທົດແທນຈຶ່ງເໝາະສົມກັບນັກຮຽນນີ້?

.....

ການປະເມີນທີ່ບໍ່ແມ່ນ-AYP ລະດັບເມືອງຈະເອົາໃຫ້:

ພ້ອມທີ່ພັກເຊີມ

ບໍ່ມີທີ່ພັກເຊີມ

ຜ່ານການປະເມີນແບບທົດແທນ

ຖ້າພ້ອມກັບທີ່ພັກເຊີມ, ອະທິບາຍວ່າທີ່ພັກເຊີມຈຳເປັນຕໍ່ການວັດແທກລະດັບຜົນສຳເລັດທາງການສຶກສາ ແລະ ການສະແດງອອກຕາມໜ້າທີ່ແນວໃດ?

.....
.....

ຂໍ້ຕ້ອງພິຈາະລະນາເພີ່ມເຕີມ

ບຸກຄົນນີ້ຈະໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດທັງໝົດຈາກສະພາບແວດລ້ອມການສຶກສາທົ່ວໄປບໍ່?

ແມ່ນ ບໍ່ແມ່ນ

ຖ້າບໍ່ແມ່ນ, ອະທິບາຍ:

.....

ບຸກຄົນນີ້ຈະເຂົ້າຮ່ວມໃນກິດຈະການອກວິຊາການກັບໝູ່ທີ່ບໍ່ພິການ ແລະ ມີໂອກາດຄືກັນໃນການເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະການອກວິຊາກັບໝູ່ທີ່ບໍ່ພິການຫຼືບໍ່?

ແມ່ນ ບໍ່ແມ່ນ

ຖ້າບໍ່, ອະທິບາຍ:

.....

ບຸກຄົນນີ້ຈະເຂົ້າຮຽນເຂົ້າຮຽນບໍ່ຖ້າລາວພິການ?

ເຂົ້າ ບໍ່ເຂົ້າ

ຖ້າບໍ່, ອະທິບາຍ:

.....

ບຸກຄົນນີ້ຈະເຂົ້າໂຮງຮຽນພິເສດແມ່ນບໍ່?

ແມ່ນ ບໍ່ແມ່ນ

ຖ້າແມ່ນ, ຕິດຂັດຄຳຕອບຮັບຕໍ່ຄຳຖາມຈາກໂຮງຮຽນພິເສດ.

ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ

ພໍ່ແມ່: ທ່ານຈະຖືກແຈ້ງໃຫ້ຊາບກ່ຽວກັບຄວາມກ້າວໜ້າທາງ IEP ຂອງລູກທ່ານ _____ ຄັ້ງຕໍ່ປີ. ທ່ານຈະໄດ້ຮັບ:

ລາຍງານ IEP ພ້ອມກັບໃບລາຍງານ ແລະ ລາຍງານຄວາມກ້າວໜ້າ ສຳເນົາເບົາໝາຍ IEP ສະບັບປຸງ

.....

1. ນັກຮຽນມີຄວາມກ້າວໜ້າຫຍັງແດ່, ເມື່ອທຽບກັບໝູ່ ຫຼື ຄາດໝາຍມາດຕະຖານ, ນັບຕັ້ງແຕ່ການປະເມີນຜົນຄັ້ງກ່ອນ?

.....

.....

.....

.....

2. ຄວາມແຕກຕ່າງຫຍັງ, ຖ້າມີ, ລະຫວ່າງການສະແດງອອກຂອງນັກຮຽນ ແລະ ໝູ່ເພື່ອນ ຫຼື ຄາດໝາຍມາດຕະຖານ?

.....

.....

.....

.....

3. ມີຫຼັກຖານຫຍັງທີ່ສະແດງວ່ານັກຮຽນຍັງຕ້ອງການການສຶກສາພິເສດ ແລະ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາເພື່ອໃຫ້ລາວປະລິບຜົນສຳເລັດ?

.....

.....

.....

.....

4. ຍັງມີການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການເພີ່ມເຕີມ ຫຼື ຕ້ອງປັບປຸງຫຍັງທີ່ຈຳເປັນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນໄດ້ຕາມເປົ້າໝາຍ IEP ແລະເຂົ້າຮ່ວມ, ໃນຫຼັກສູດການສຶກສາທົ່ວໄປຕາມເໝາະສົມ?

.....

.....

.....

.....

5. ນັກຮຽນຍັງມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດອີກບໍ່, ອີງຕາມຂໍ້ມູນຈາກຄຳຖາມ 1-4?

.....

.....

.....

.....

6. ໃນເງື່ອນໄຂໃດທີ່ທີມ IEP ຈະພິຈາລະນາໃຫ້ນັກຮຽນອອກຈາກການບໍລິການການສຶກສາພິເສດນີ້?

