



Individualizovani obrazovni program (IEP)

DATUM: ___ / ___ / ___ VRSTA: _____ 45 probni period izmjena

Učenik: _____ Datum rođ.: ___ / ___ / ___ Pol _____ Razred: ___

Stanuje u okrugu: _____

Pohađa u okrugu: _____ Zgrada: _____

Područna obrazovna agencija škole: _____ Broj tel. u školi koju pohađa: _____

Nastavnik/Pružalac usluge: _____

Odnos _____

Učenik živi na ovoj adresi _____

Ime i prezime _____

Email _____

Adresa _____

Kuća _____ Mobilni _____

Posao _____

Grad, ST Pošt.broj _____

Odnos _____

Učenik živi na ovoj adresi _____

Ime i prezime _____

Email _____

Adresa _____

Kuća _____ Mobilni _____

Posao _____

Grad, Pošt.broj _____

Trajanje ovog IEP: Od ___ / ___ / ___ do ___ / ___ / ___ Datum ponovno procjene: ___ / ___ / ___

Zaštitni postupci revidirani od strane: _____ Način: _____

Prava će se prenijeti po navršenoj 18. god.: ___ / ___ / ___ Obavještenje: Učenik ___ / ___ / ___ Roditelj: ___ / ___ / ___

Osobe prisutne na sastanku/Položaj ili odnos sa učnikom

Potpis ili spisak označava prisustvo na sastanku a ne odobrenje ili prihvatanje IEP-a

Pismena napomena od vanjske strane: Ime i prezime/Agencija: _____ Datum: ___ / ___ / ___

Roditeljski pristanak na izmjene bez sastanka:

Osoba koja je kontaktirala roditelja: _____

Način kontakta: _____

Datum ugovora: ___ / ___ / ___

Trenutni stepeni akademskog uspjeha i funkcionalno dostignuće

Snaga, interesi i prednosti ove osobe

.....
.....
.....

Zabrinutost roditelja za povećanje obrazovanja njihovog djeteta

.....
.....
.....

IEP tim mora razmotriti sljedeće prilikom pravljenja ovog IEP plana .

Ponašanje (u slučaju učenika čije ponašanje ometa njegovo ili njeno učenje ili učenje drugih, razmotriti korištenje pozitivnih intervencija i podrški u ponašanju, te drugih strategija, da bi se to ponašanje adresiralo)

- Da, ponašanje je zabrinutost i biće adresirano u ovom IEP-u.
- Da, ponašanje je zabrinutost i biće adresirano u priloženoj Funkcionalnoj procjeni ponašanja i Planu intervencije u vezi s ponašanjem.
- Ne, ponašanje nije zabrinutost.

Komunikacija i jezik, posebno ukoliko je učenik gluh ili teško čuje

- Da, komunikacija i jezik su zabrinutost i biće adresirani u ovom IEP-u.
- Da, komunikacija i jezik su zabrinutost i biće adresirani u priloženom Planu komunikacije za gluhe i nagluhe osobe.
- Ne, komunikacija i jezik nisu zabrinutost.

Zdravstvene potrebe (intervencija, procedure ili usluge koje su potrebne radi pristupa obrazovanju)

- Da, zdravlje predstavlja problem i biće adresirano u ovom IEP.
- Da, zdravlje predstavlja problem i biće adresirano u zdravstvenom planu koji je dio učenikove zdravstvene evidencije.
- Ne, zdravlje ne predstavlja problem.

Ograničeno poznavanje engleskog jezika (Razmotriti jezične potrebe vezane za IEP plan)

- da, ograničeno poznavanje engleskog je zabrinutost i biće adresirano u ovom IPE-u.
- Ne, ograničeno poznavanje engleskog nije zabrinutost

Nastava sa **Braille**-abecedom ako učenik ima smetnje s vidom

- Da, Braille-ova abeceda je potrebna i biće adresirana u ovom IEP-u.
- Ne, Braille-ova abeceda nije potrebna.

Pomoćna sredstva (usluge, softver i sredstva potrebna radi pristupa opšteobrazovnom programu)

- Da, pomoćna sredstva su potrebna i biće adresirana u ovom IEP-u.
- Ne, pom.sredstva nisu potrebna.

Ovom učeniku su potrebna pristupačna nastavna sredstva (AIM): Da Ne

Druge informacije potrebne za pravljenje ovog IEP plana

.....
.....
.....

Opisati utjecaj smetnji kod ove osobe na uključenje i napredak u opšteobrazovnom nastavnom planu i programu te funkcionalne implikacije na učenikove vještine. Za dijete predškolskog uzrasta, opisati utjecaj smetnji kod ove osobe na uključenje u odgovarajuće aktivnost.

.....
.....
.....

B (Učenici dobi od 3 do 12 godina)

Trenutni stepeni akademskog uspjeha i funkcionalno dostignuće

Snaga, interesi i prednosti ove osobe

.....
.....
.....

Zabrinutosti roditelja u pogledu obrazovanja njihovog djeteta

.....
.....
.....

IEP tim mora razmotriti sljedeće prilikom izrade ovog IEP-a.

Ponašanje (u slučaju učenika čije ponašanje ometa njegovo ili njeno učenje ili učenje drugih, razmotriti korištenje pozitivnih intervencija i podrški u ponašanju, te drugih strategija, da bi se to ponašanje adresiralo)

- Da, ponašanje je zabrinutost i biće adresirano u ovom IEP-u.
 Da, ponašanje je zabrinutost i biće adresirano u priloženoj Funkcionalnoj procjeni ponašanja i Planu intervencije u vezi s ponašanjem.
 Ne, ponašanje nije zabrinutost.

Komunikacija i jezik, posebno ukoliko je učenik gluhi ili teško čuje

- Da, komunikacija i jezik su zabrinutost i biće adresirani u ovom IEP-u.
 Da, komunikacija i jezik su zabrinutost i biće adresirani u priloženom Planu komunikacije.
 Ne, komunikacija i jezik nisu zabrinutost.

Zdravstvene potrebe (intervencija, procedure ili usluge koje su potrebne radi pristupa obrazovanju)

- Da, zdravlje predstavlja problem i biće adresirano u ovom IEP.
 Da, zdravlje predstavlja problem i biće adresirano u zdravstvenom planu koji je dio učenikove zdravstvene evidencije.
 Ne, zdravlje ne predstavlja problem.

Ograničeno poznavanje engleskog jezika (Razmotriti jezične potrebe vezane za IEP plan)

- da, ograničeno poznavanje engleskog je zabrinutost i biće adresirano u ovom IEP-u.
 Ne, ograničeno poznavanje engleskog nije zabrinutost

Nastava sa **Braille**-abecedom ako učenik ima smetnje s vidom

- Da, Braille-ova abeceda je potrebna i biće adresirana u ovom IEP-u.
 Ne, Braille-ova abeceda nije potrebna.

Pomoćna sredstva (usluge, softver i sredstva potrebna radi pristupa opšteobrazovnom programu)

- Da, pomoćna sredstva su potrebna i biće adresirana u ovom IEP-u.
 Ne, pom.sredstva nisu potrebna.

Ovom učeniku su potrebna pristupačna nastavna sredstva (AIM): Da Ne

Prelazne procjene i ostale informacije potrebne za izradu ovog IEP plana (adresa življenja, učenja i rada):

Življenje: Izvori podataka:

.....

Življenje: Rezultati:

.....
.....

Učenje: Izvori podataka:

.....

Učenje: Rezultati:

.....
.....

Posao: Izvori podataka:

.....

Posao: Rezultati:

.....
.....

B (Učenici dobi od 13-21)

Druge informacije potrebne za pravljenje ovog IEP plana

.....
.....
.....

Opisati utjecaj smetnji kod ove osobe na uključenje i napredak u opšteobrazovnom nastavnom planu i programu te funkcionalne implikacije na učenikove vještine.

.....
.....
.....

Na osnovu procjene prijelaza, opisati šta se očekuje nakon završetka srednje škole u pogledu stanovanja, učenja i posla.

Očekivanja u pogledu življenja (stanovanja) nakon završene srednje škole:

.....
.....

Da Ne Da li je stanovanje jedna od potreba koju treba adresirati ciljevima, uslugama ili aktivnostima iz ovog IEP plana?

Očekivanja u pogledu učenja (školovanja):

.....
.....

Da Ne Da li je školovanje jedna od potreba koju treba adresirati ciljevima, uslugama ili aktivnostima iz ovog IEP plana?

Očekivanja u pogledu zaposlenja poslije završene srednje škole:

.....
.....

Da Ne Da li je zaposlenje jedna od potreba koju treba adresirati ciljevima, uslugama ili aktivnostima sa ovog IEP plana?

Smjer školovanja

Koje uslove ovaj učenik mora ispuniti da bi završio/la svoje školovanje - maturirao?

.....
.....

Koji je trenutni status ovog učenika u odnosu na ispunjenje tih uslova?

.....
.....

Ciljani datum završetka školovanja - mature (mjeses/godina):

_____ / _____

Kursevi i aktivnosti potrebni za praćenje očekivanog završetka srednješkolskog obrazovanja i mature do ciljanog datuma.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

B (Učenici dobi od 13-21)

Cilj br. _____

Područje cilja: _____ Domen: _____

Trenutni akademski uspjeh i funkcionalno dostigunučće (Rezultati početne i zadnje procjene i rezultati testiranja napravljenih u školskom okrugu vezanih za ovaj cilj; obavljanje radnih zadataka u poređenju sa vršnjacimai li standardima).

.....
.....
.....
.....

Osnovica za mjerenje (opisati trenutno obavljanje radnih zadataka kod ove osobe u mjerljivim terminina koristeći iste mjere kao kod postupaka praćenja mjerljivog godišnjeg cilja i napretka).

.....
.....
.....
.....

Mjerljivi godišnji cilj: uslovi kada i kako će ova osoba obavljati radne zadatke; ponašanje (šta će ova osoba uraditi); i kriterij (prihvatljivi nivo obavljanja radnih zadataka)).

.....
.....
.....
.....

Postupci praćenja napretka (navesti kako će se napredovanje prema ostvarenju ovog cilja mjeriti, koliko često će se napredak mjeriti i kada će se uzimati u obzir promjene u nastavi).

.....
.....
.....
.....

Služba(e) odgovorna(e) za usluge _____

Pogledati priloženi grafički prikaz

Glavna prekretnica ili kratkoročni ciljevi/očekivani datumi (Potrebno za učenike ocjenjene prema alternativnim standardima za uspjeh)	Komentari/napomene o napretku/datumi ostvarenja cilja

Cilj br. : _____

Izveštaj o napretku

- 1 = Ovaj cilj je postignut.
2 = Napredak ka ostvarenju ovog cilja je napravljen. Čini se da se će ovaj cilj ostvairi do dana kada se IEP plan bude ponovo razmatrao.
3 = Napredak ka postizanju cilja je napravljen, ali se cilj možda neće ostvariti do vremena kada se ovaj IEP plan bude ponovo razmatrao.
4 =Napredak nije dovoljan da bi se ovaj cilj postigao do vremena kad se ovaj IEP plan bude ponovo razmatrao. Nastavne strategije će se mijenjati.
5 = Vaše dijete nije radilo na ostvarenju cilja u ovom izvještajnom periodu (dati objašnjenje za roditelje).

_____ / _____ / _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	_____ / _____ / _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
_____ / _____ / _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	_____ / _____ / _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
_____ / _____ / _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	_____ / _____ / _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Usluge specijalnog obrazovanja

Usluge, aktivnosti i podrška u okviru specijalnog obrazovanja pružaju se kako bi osoba: 1) napredovala ka postizanju ciljeva iz IEP-a; 2) bila uključena u napredak i napredovala u opštem obrazovnom programu 3) bila obrazovana i učestvovala sa vršnjacima; 4) učestvovala u vannastavnim i vanškolskim aktivnostima; i 5) do navršene 14-e godine da bi nastavila sa ciljevima u pogledu života, učenja i posla poslije završetka srednje škole.

Usluge

Usluga: _____ Minuta u: _____

U okruženju opšteg obrazovanja: _____ U okruženju specijalnog obrazovanja: _____

Datum početka: ____ / ____ / ____

Pružalac: _____

Opis usluge: _____

Aktivnosti ili podrška

Aktivnost ili podrška: _____

Vrijeme i učestalost pružanja: _____

Datum početka: ____ / ____ / ____

Pružalac: _____

Opis aktivnosti ili podrške: _____

Buduće usluge

Usluga: _____

Datum početka: _____

Pružalac: _____

Ukupno trajanje: _____

Trajanje izostavljanja iz opšteg obrazovanja po danu: _____

Opis: _____

Minuta u školskom danu: _____ Ukupno minuta izostavljanja iz opšte nastave mjesečno: _____

LRE: Izostavljanje iz opšteobrazov.nastave: _____% plus trajanje u opšteob.nastavi: _____% = 100%

Usluge specijalnog obrazovanja, nastavak

Da li su potrebne usluge produžene školske godine (ESY) ?

- Da Ne

Ako jesu, navesti ciljeve zbog kojih je potreban ESY i opisati usluge. Ako nisu, zato što potrebe u pogledu ESY-a trenutno ne mogu biti procijenjene, navedite kada će doći do razmatranja ESY-a.

Da li su potrebne usluge specijalizovanog prevoza, vezano za konkretnu smetnju u razvoju?

- Da Ne

Ako jesu, opišite.

Posebna ruta vožnje (izvan redovnog područja pohađanja škole ili prijevoz koji obično nije predviđen zbog male udaljenosti do škole)

Usluge pratioca Specijalno opremljeno vozilo Drugo _____

Fizičko obrazovanje: Opšte Modifikovano – opisati ispod Specijalno dizajnirano – potreban cilj(evi)

Da li će ovaj učenik učestvovati u ocjenjivanju koje se vrši u čitavom školskom okrugu (DWA)?

- Da Ne

Ako hoće, da li IEP tim razmatra Alternativno ocjenjivanje lowe u pogledu AYP ocjenjivanja ovog učenika?

- Ne Da. Ako je odg. "da", odgovorite na sljedeće:
- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Da | <input type="checkbox"/> Ne | Da li ovaj učenik ima značajnih kognitivnih smetnji? |
| <input type="checkbox"/> Da | <input type="checkbox"/> Ne | Da li ovaj učenik sluša nastavu iz Suštinskih elemenata lowe (Iowa Core Essential Elements) koji su usklađeni sa Kjučnim standardima lowe ali imaju smanjenu širinu, dubinu i složenost? |
| <input type="checkbox"/> Da | <input type="checkbox"/> Ne | Da li su ovom učeniku potrebna proširena, direktna individualizovana nastava i suštinska sredstva da bi postigao mjerljive ciljeve u školskom programu koji je odgovarajući njegovom razredu i starosti? |

Kako će ova osoba učestvovati u procjeni na nivou školskog okruga za Adekvatni godišnji napredak (AYP)?

- Standardno ocjenjivanje (Iowa ocjenjivanje) Alternativno ocjenjivanje lowe

Ako će ovaj učenik učestvovati u standardnom ocjenjivanju (Ocjenjivanje lowe):

Standardno ocjenjivanje će se vršiti: sa prilagođavanjima bez prilagođavanja

Ako je sa prilagođavanjima, opišite potrebna prilagođavanja za mjerenje školskog uspjeha i funkcionalnog postignuća

Ako ovaj učenik učestvuje u Alternativnom ocjenjivanju lowe:

Zašto on/ona ne može učestvovati u opštem ocjenjivanju?

Zašto je ovo alternativno ocjenjivanje odgovarajuće za ovog učenika?

Ne-AYP ocjenjivanje na nivou okruga biće pruženo:

- sa prilagođavanjima bez prilagođavanja putem alternativnog ocjenjivanja

Ako je sa prilagođavanjima, opišite potrebna prilagođavanja kako bi se izmjerio školski uspjeh i funkcionalno postignuća

Dodatna razmatranja

Da li će ova osoba primati sve usluge specijalnog obrazovanja u redovnoj opšte obrazovnoj sredini?

Da Ne

Ako neće, objasnite:

.....

.....

Da li će ova osoba učestvovati u ne-akademske aktivnostima sa vršnjacima bez smetnji u razvoju i imati istu mogućnost za učestvovanjem u vannastavnim aktivnostima kao i vršnjaci bez smetnji u razvoju?

Da Ne

Ako neće, objasnite:

.....

.....

Da Ne Da li će ova osoba pohađati školu koju bi pohađala da nema smetnji u razvoju?

Ako neće, objasnite:

.....

.....

Da Ne Da li će ova osoba pohađati školu za specijalno obrazovanje? Ako hoće, priložiti odgovore na pitanja specijalne škole.

Izveštaji o napredovanju

Roditelji: Bićete informisani o IEP napretku vašeg djeteta _____ puta godišnje. Primićete:

IEP izvještaj sa karticama za izvještaj i izvještajem o napretku

Najnovije kopije stranica sa IEP ciljevima

.....

Pitanja vezana za ponovnu procjenu

1. Od zadnje procjene, koliki je napredak ostvario učenik u poređenju sa vršnjacima ili očekivanim standardom?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Kakvo odstupanje, ako ga ima, još uvijek postoji između učenikovog uspjeha i uspjeha njegovih vršnjaka ili očekivanog standarda?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Koji je dokaz da učeniku i dalje trebaju usluge specijalnog obrazovanja i povezane usluge kako bi postigao uspjeh?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Koji su dodaci ili promjene usluga specijalnog obrazovanja i povezanih usluga potrebni kako bi se omogućilo učeniku da ispuni IEP ciljeve i učestvuje, shodno slučaju, u opšteobrazovnom planu i programu?

.....
.....
.....
.....
.....

5. Da li učenik i dalje ispunjava kriterije za usluge specijalnog obrazovanja, na osnovu podataka iz pitanja 1-4?

.....
.....
.....
.....

6. Pod kojim uslovima će IEP tim razmotriti to da učenik više ne prima usluge specijalnog obrazovanja?

.....
.....
.....
.....
.....